

The Concept of Soul Education With 'Tazkiyatun Nafs' According Imam Al- Ghazali and Ibn Qayyim Al-Jauziyyah

Laode Muhammad Alfateh Arifin
İstanbul Sabahattin Zaim University
muhalfateh29@gmail.com

Hariyanto
Universitas Darussalam Gontor
mfhariyanto@gmail.com

Ilham Alsi
Universiti Kebangsaan Malaysia
p110670@siswa.ukm.edu.my

Received April 21, 2022/Accepted May 26, 2022

Abstract

Today, there are often irregularities in the educational process. This is due to a lack of attention on the issue of the planting of morals and character of students, which focuses only on physical and intellectual education regardless of the education of students. Therefore, researchers are interested in researching more about moral education known as *Tazkiyatun Nafs*. The researcher utilized the concept of *Imam Al Ghazali & Ibn Qayyim Al Jauziyyah* by analyzing the similarities and differences between the two. The type of research is library research. The main data of this study was the book of *Ihya' Ulumuddin & Ar-Ruh*. The data obtained is by using the documented method. While in its analysis researcher use descriptive methods, comparative methods, and core or content analysis methods. According to *Imam Al Ghazali*, *Tazkiyatun Nafs* is an effort to improve morality and mental medicine and animate life with Islamic values. Then, according to *Ibn Qayyim al-Jauziyah*, *Tazkiyatun Nafs* is purifying himself by infusing a good *ubudiyah* with *ta'dib*. The two figures share the same understanding of the concept of *Tazkiyah* as an attempt to draw closer to Allah Almighty and the need to plant *ta'dib* in each teaching process by example in education.

The differences between the two include the application of the *Tazkiyatun Nafs* method; Imam Al Ghazali emphasized three aspects namely *Tathahhur*, *Tahaqquq*, and *Takhalluk*. And Ibn Qayyim al-Jauziyyah emphasized the three different; *Al Ilm*, *Riyadhah*, and *Takhalluk*.

Keywords : Tazkiyah Nafs, Soul Education, Imam Al-Ghazali, Ibn Qayyim Al-Jauziyyah

مفهوم التربية الروحية بتركية النفس عند الإمام الغزالي وابن قيم الجوزية

أ. المقدمة

إن التعليم اليوم لم يكن قادرا على انتاج إنسان طيب. يحدث هذا بسبب مشاكل تعليمية غريبة. من خلال النظر في الحواشي التي لا تصبور شخصا متعلما وغالبا ما يحدث في هذا البلد. علي سبيل المثال طالب يضرب معلمه، طالب يسجن والدته¹. علاوة علي ذلك، غالبا ما نقرأ ونسمع أن متعلمين يضربون بعضهم بعضاً. ولذلك نحن بحاجة إلي تعليم النفس البشري. وللتغلب على مشاكل التعليم أعلاها، من الضروري التعامل مع جهود الطلاب لمنع حدوث هذه المشاكل مرة أخرى. في هذه الحالة، يحاول الباحث فحص فعالية تطبيق التعليم مع طريقة تركية نفس.

وإن كل إنسان لتطهير الروح، لتكون قريبة من الخالق وأن يكون إنسان كامل. هناك حاجة إلى أن تصبح تركية نفساً روحانياً في قلب الإنسان، وتكون آمناً في العالم وتكون سعيداً في الآخرة، وتحصل على السعادة الأبدية، والقلب الساطع والنقي. وفقا للغزالي المعرفة الداخلية مع

¹ <https://regional.kompas.com/read/2018/02/03/10041991/penganiayaan-guru-oleh-siswa-di-sampang-begini-ronologinya-diakses-pada-senin-11-Maret,-2019,-21.30-WIB>.

هدفها هو الروح والأداة هي الضمير الإنساني، هي المعرفة الحقيقية ويمكن أن تنتج الحقيقة².

فإن وجود روح النفس أو تزكية النفس يلعب دورا هاما في حياة الإنسان ويحتاج إلى إعادة النظر كجزء من وجودها. من بين المفكرين في العالم الإسلامي العظماء الذين أولوا اهتمامًا كبيرًا بقضية التعليم النفسي، هم الإمام الغزالي وابن قيم الجوزية.

وكان الإمام الغزالي، العلماء الشهيرة في الإسلام، وقد نشرت مقالاته في جميع أنحاء العالم، واستخدم الكثير من الناس اجتهاده. إسمه الكامل هو محمد بن محمد بن محمد بن أحمد، الإمام الكبير أبي حميد الغزالي حجة الإسلام. ولد في سوييا، مدينة في خراسان عام ٤٥٠ هـ / ١٠٥٨ م (الغزالي، ١٩٧٩: ٢٤). لقد كان تقيًا غزيرًا، وكان كتب في مختلف مجالات العلوم، واللاهوت، والفلسفة، والفقه، وأصول الفقه والتساوف والشعر. أحد مقالاته الهائلة هو كتاب إحياء علوم الدين، الذي يتضمن عدة موضوعاً من الروحانية³.

وأما العالم التالي ابن قيم الجوزية، فكان باحثًا مسلمًا في التربية والطب النفسي. كان اسمه الكامل محمد بن أبي بكر بن قيم (سنة ٧١١ هـ). وهو أحد العلماء الذين كتب عن الروح. وكتابه التي يناقش عن الروح هو «الروح»، وفيه يعطي تركيزًا خاصًا على مناقشة الروح. أحد اقتباساته، أن الطبيعة البشرية جيدة. حتى ابن قيم لديه أسلوبه الخاص في تثقيف النفس

² Imam Al-Ghazali, *Ihya' Ulummuddin*. Terjemahan oleh Ismail Yakub. (Semarang: CV. Faizan, tanpa tahun), p. 124.

³ Alba Cecep, *Tasawuf dan Tarekat Dimensi Esoteris Ajaran Islam*, p. 218.

من سن مبكرة^٤. وقد تجلّى ذلك أيضًا في الطريقة التي كتبها، لتثقيف الروح الصحية. لذلك، يهتم الباحثون باكتشاف أفكار الغزالي وابن قيم في غرس تركية النفس بهدف إيجاد رأي مناسب، وتنفيذها في الحاضر والمستقبل، وسوف يناقش هذا البحث عن مفهوم التربية الروحية بالتركية النفس عند الإمام الغزالي وابن قيم الجوزية.

ب. منهج البحث

هذا البحث هو من بحث مكتبي، (Library Research) ومصدر البيانات التي تم الحصول عليها يأتي من نوعين من المصادر البيانات الأولية / الرئيسية (Primary Data) أو البيانات المباشرة هي جميع المواد الإعلامية من مصادر مباشرة أو مصادر التي تم الحصول عليها من بيانات أصلية أو أساسية عادةً ما يكون هذا المصدر الأول في شكل مستندات أو آثار أخرى.

أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام «الطريقة الوثائقية (Documentary Method)» التي جمعها الباحث في شكل كتابة (وثائق). فطريقة تحليل البيانات من هذا البحث التحليل الوصفي (Descriptive Analysis) إنه محاولة لجمع البيانات وتجميعها، ثم إجراء تحليل لتلك البيانات. والتحليل المحتوى (Content Analysis) هو أسلوب البحث لأخذ استنتاجات التي يمكن تكرارها، والتحقيق من صحة البيانات من خلال

^٤ محمد بن أبي بكر أيوب الجوزية أبو عبد الله، تحفة المود بن أحكمي المعلوم، (دمشق: دار بيان، ١٩٧١ م - ١٣٩١ هـ).

الانتباه إلى كل سياق^٥. والتحليل المقارني (Comparative Analysis)، طريقة بحث تستخدم أسلوب مقارنة بين كائنين بعضهم بعضاً. يمكن أن يتخذ الكائن الذي تتم مقارنته على شكل شخصيات أو مفكرين ومدارس فكرية ومؤسسات وإدارة وتطوير تطبيقات التعلم. تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع لاكتشاف مواطن القوة أو الضعف لنظرية ما مع نظرية أخرى^٦.

ج. الإطار النظر

أ. معنى تزكية النفس

تزكية النفس من كلمتين، هما تزكية والنفس. التزكية في اللغة زكى - يكرز - زكاء و مصدر للفعل زكى، في قاموس المنجد وهي طهر أو أصلح^٧. من جانب الفلسفة والتصوف تعني تطهير. تطهير النفس بالإنقطاع عن العلاقات المتعلقة بالبدن ونسب إلى الطهر من الذنوب بأعمال الصالحة^٨. أما النفس مصدر من كلمة نفس، بمعنى الروح^٩. فهو مجموعة الخصائص الشخصية والقدرات غير ملموسة والتي تميز كل شخص عن الآخر. وهو وكذلك في مصطلح عام يستخدم للإشارة إلى طريقة تفكير أو تقدير أو إيمان الشخص

⁵ Winarno Surachman, *Pengantar penelitian ilmiah : Dasar, Method.* (Bandung: Penerbit Tarsita 1990) p : 137-138.

⁶ Jasa Ungguh Muliawan, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2014, p. 84.

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دار المشرق الطبعة الحادية والأربعون ٢٠٠٥)، ص ٣٠٣.

^٨ وسام طلال، مامعني تزكية النفس، موضوع أكبر موقع عربي بالعالم، اخر تحديث ٨:٢، سعودية، ٢٠١٨.

^٩ قاموس المنجد في اللغة والأعلام، ص. ٨٢٦.

بنفسه^{١٠}. تزكية النفس أمر صعب للغاية على الإنسان لقيام بها دون الحصول على هداية من الله سبحانه وتعالى. لذلك هناك شيئان يجب القيام به للمسلم، بمعنى أن تحتهد في تقديس النفس والدعاء إلى الله حتى يتم القدرة على تقديس النفس وإتفاق في تنفيذها. الخطيئة تضعف القلب. بتزكية النفس هو الهدف الذي الرئيسي للإنسان، التي هي الحصول على السعادة من جانب الجسدية والروحانية. هذه السعادة جزء من كمال الروح، وكمال النفس يعتمد على قداسة^{١١}.

ب. تزكية النفس في التربية الإسلامية

في التربية الإسلامية إن القلب كمثّل ملك للجسم، والجسد كالجندي يكون مستعداً لتنفيذ كل وصية القلب ومستعداً لتلقي تعليماته القلب. كل عمل صالح يأتي من قلب ونية الملك. والقلب هو المسؤول عن أداء الجسم. لأن كل قائد سيحاسب على قيادته. إذا كان الشخص لا يستطيع أن يحفظ قلبه، أو غافل، فإنه لا يستطيع منعه من مصائد واحتيايل الشيطان، إلا من خلال طلب مساعدة الله. عندما يعرف أصل تبعية القلب، فإن الشيطان يحجره بقلق، ويواجهه الإنسان إلى الظنّ، ويزيّن حالته بإجراءات يمكن أن تخرجه عن طريق الحقيقة^{١٢}. تزكية النفس هذه أن تضمن جودة التعليم

^{١٠} أسامة خميس، مافهوم النفس، موضوع أكبر موقع عربي بالعالم، اخر تحديث، ٩:٢٣، سعودية،

٢٠١٨.

^{١١} Sa'id Al Hawa, *Intisari Kitab Ihya Ulumuddin Karya Imam Al Ghozali...*, p. 212-213.

^{١٢} Dr. Ahmad Farid, *Tazkiyatun Nafs Konsep Penyucian jiwa dalam Islam*, (Jakarta Timur : Ummul Qura', 2014), p. 15-16.

الإسلامي بأهداف إلى تكوين شخص مسلم كامل، وتوجيه جميع
الامكانيات المجتمعية الجسمية والروحية. وغرس علاقة متناغمة بين
الإنسان والله، وكذلك البشر مع العالم.¹³

د. عرض البيانات وتحليلها

١. التربية الروحية بتزكية النفس عند الإمام الغزالي و ابن قيم الجوزية

أ) الشرح عند الإمام الغزالي

إن النفس هو مشترك بين معان، : فالمعنى الأول أنه
يراد به المعنى الجامع لقوة الغضب ويحدد الشهوة في الإنسان،
والمعنى الثاني هو اللطيفة العالمة المدركة من الإنسان، وهو الذي
شرحناها في معاني القلب، وهو أمر عجيب رباني، تعجز أكثر
العقول والأفهام عن درك حقيقته^{١٤}. إنه يهدف إلى تعليم هذه
الأشياء الأربعة أولاً، إذا كانت النفس الإنسان سيئة، فإنما الروح
سيئة كذلك. إذا كانت النفس جيدة، فإن الجسد أو الروح
جيدة كذلك.

إن تزكية النفس عند الإمام الغزالي هي محاولة لإكمال
الأخلاق وعلاج الروح. لا يقتصر نطاق المعنى على ثورة النفس
فحسب، بل يقتصر على تنمية النفس نحو اتجاه أفضل، ونرى
من المراجعة الأخلاقية للصوفية، ينظر الغزالي إلى تزكية النفس،

¹³ Prof. Dr. H. Haidar Putra Daulay, M.A. *Pendidikan Islam dalam Perspektif filsafat*, (Jakarta: Kencana, 2016), p.18-19.

^{١٤} الإمام أبي حامد محمد بن محمد الغزالي، *إحياء علوم الدين* (بيروت: دار ابن حزم، ٢٠٠٥)، ص.

مثل تخلية النفس وتخلية النفس بمعنى تخلي روح من كل الأعمال المشينة وتزيينها بأخلاق الكريمة. وبعبارة أخرى، فإن تركية النفس هي جزء من الصوفية، وخاصة في رعاية النفوس التي تتمتع بالأخلاق وتعيش الحياة بالقيم الإسلامية^{١٥}.

وجود طوابع دينية وأخلاقية واضحة في الأهداف دون تجاهل المشاكل الدنيوية. وفقا له يجب أن يكون لهذا التعليم هدف نهائي جيد. ثم قسمها إلى هدفين هما: أولاً: تحقيق كمال الإنسان الذي يؤدي إلى مقارنة ذات لله. ومعالجة النفس عن طريق تخلية النفس وتخلية النفس. وثانياً، كمال الإنسان في الدنيا والآخرة^{١٦}. هذا الهدف ديني وأخلاقية.

(ب) الشرح عند ابن قيم الجوزية

إنَّ النفس والروح هما الذات متساوي أو جزءا واحدا، النفس هو ذات موضوعي مع صفات علويّ خفيف حيّ متحرك. له صفات اللطيف، وعلويّ، ومتحرك أو نشيط. إذا نسبت الروح إلي الجسد، فإن الروح تتميز بمجد الجسد، بسبب قدرتها علي التحرك والقيام بأنواع مختلفة من الأشياء التي لن تكون قادرة علي القيام بها بدون وجود الروح^{١٧}.

¹⁵ Yoke Suryadarma & Ahmad Hifdzil Haq, *Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al- Ghazali*, (Jurnal At – Ta'dib, UNIDA, Vol.10. No.2, Gontor - Ponorogo, 2015), p. 373-374.

¹⁶ Bambang Raharjo, *Konsep Pendidikan Al Ghazali*, SUHUF, Vol.21, No. 2, Surakarta, 2019, p.186.

¹⁷ محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن قيم الجوزية أبو عبد الله، الروح في الكلام علي أرواح الأموات والأحياء، (الرياض: دار ابن تيمية للنشر والتوزيع والإعلام، ١٩٨٥ م)، ص. ١٧٨.

فالنفس هي الحاسة المدركة، وإن لم تكن محسوسة. فالأجسام والأرض محسوسة، والنفس محسوسة بها. وهي المتحركة بإختيارها، المحركة للبدن قسراً وقهراً^{١٨}.

فيما يتعلق بتزكية النفس، أطلق ابن قيم مفهوم التربية الإسلامية. لأن الأهداف الأساسية من التربية هي محافظة فطرة الناس. فالطريقة لتحقيقها هي من خلال العبودية إلى الله سبحانه وتعالى^{١٩}. وعند ابن قيم هناك طرق كثيرة لتزكية النفس. ولكن الباحث ينقسم إلى ثلاثة أنواع من كتاب مدارج السالكين. هم العلم، التذكر، و الرياضة.

تزكية النفس هي معيار للحكم على شخصية شخص ما. تزكية النفس، هي أول بداية جيل من الأخلاق الكريمة، مقدس طاهر وباطن. يصبح الطلاب موجهين للحياة ولديهم مربّي نموذجي حقيقي التي يتم الأخلاق، كما قال ابن قيم في كتاب تحفة أولاد بأحكام المولود أعلاه.

(ج) أوجه الإتفاق والإختلاف بين فكرة إمام الغزالي وابن قيم الجوزية في تزكية النفس

(١) أوجه الإتفاق

بناءً على تحليل الباحث، فإن أوجه الاتفاق بين فكرتهما من حيث تعليم النفس، يعني مفهوم تطهير القلب في الإسلام ومفهوم الأسوة الحسنة في تزكية النفس. مفهوم

^{١٨} نفس المرجع، ص. ٦٠٧.

^{١٩} نفس الرجوع لمجلد الثاني، ص. ٦٣٩.

تطهير القلب، وعند الإمام الغزالي تزكية النفس محاولة تطهير الذات من الأفعال المشينة، كيف يغرس الإنسان قيم الإخلاص في دين الله سبحانه وتعالى. ومثل ذلك فإن ابن قيم الجوزية، يرى أن تزكية النفس هي محاولة لتطهير النفس من خلال استعادة الطبيعة البشرية، وإبعادها عن الانحرافات، خاصة في عالم التعليم.

ثم مفهوم الأسوة الحسنة. وفقاً له، في تعليم الأطفال يجب أن يكون بالقدوة. والمثال يحتاج أيضاً إلى إثراء نفسه بالأخلاق والتحرر من أمراض القلب، في هذه الحالة أمراض القلب التي يصعب علاجها مثل الحسد والغيرة والغضب والكسل وغيرها. وتزكية النفس هي معيار للحكم على شخص شخصية. ووفقاً للإمام الغزالي، أوضح ابن قيم أيضاً في كتاب تحفة المودود بأحكام المولود، أن الطلاب بحاجة إلى شخصية مدرب العلم ونموذجه يحتذى به. لأنه سينمو ويتطور وفقاً لما اعتاد المعلم على تعلمه منذ طفوله. حتى إذا كان الطفل معتاداً على منع الغضب والأناني ويطيع إرادته في الخير، فسيكون جيداً في التعليم.

(٢) أوجه الاختلاف

بعد أن أوضح الباحث أوجه الاتفاق في مفهوم التربية الروحية بتزكية النفس وعند الإمام الغزالي وابن قيم الجوزية فإنه بحاجة إلى معرفة أنحاء معنوي والإصطلاح. بما في ذلك

وتعيش الحياة من خلال تطهير القلب دائماً. في هذا النقاش شرح الباحث عن المفاهيم المختلفة بينهما. معنى النفس، قال الإمام الغزالي في كتاب «إحياء علوم الدين»، إن البشر لديهم قسمان من الجاسم أو الجسمانية على شكل جسد وأطراف أخرى، والنفس الذي يشمل القلب والنفس والروح والعقل البشري نفسه. ووفقاً له تعليم هذا الأشياء الأربعة هو الهدف الرئيسي. إذا كانت القلب والنفس جيدة، فإن الجسم جيد، ولكن إذا كانت سيئة، فإن الجسم يكون سيئاً أيضاً. يختلف قليلاً عن مفهوم الإمام الغزالي، كتب ابن قيم الجوزية في كتاب الروح أن النفس والروح ذات واحدة، النفس هو ذات الموضوعي له صفة علوي خفيف حي متحرك أو جسم النور. هو لطيف، وأعلى، ومتحرك. فإذا الروح متصف بالجسد، فالنفس متصف بمجد الجسد، ولاختصاص يتحرك ويتملك النفس. والجسد خيره وشره، يأتي من صلاح النفس التي هي جزء من النفس، والنفس، خيره وشره، يأتي من الخير وشر من الجسد.

ثم الإختلاف بعده في تطبيق طريقة تزكية النفس في عملية التعليم. الاختلاف هو عملية البدء بالتزكية. وعنده الإمام الغزالي يمكن لأي شخص القيام بالتزكية نفس. يعتمد على كيف يبدأ. لذلك أول ما يجب فعله هو لكبح الشهوة، لأن هذه الشهوة هي ما يمنع نمو نقاء الروح. لذلك فإن

«زهود» في مفهومه هي العاصمة الرئيسية للعابد الذي يوجد قلبه وروحه من الشؤون الدنيوية. وخلافا لابن قيم الجوزية، أوضح أن عملية تربية الأطفال تبدأ باختيار الزوجة. سوف تلد الزوجة الصالحة جيلاً تقياً. لأن البشر على الفطرة يولد. لذلك مع هذه الطبيعة يصبح أهم مفتاح سيحافظ عليه والده. بداء من ولادته فيه مفهوم توحيد لله. وأما عند ابن قيم الجوزية، بين طرق لتنقية تزكية النفس في التربية الإسلامية، هي : بعلم، بالتذكر، وبالرياضة.

أما الاختلاف البعد فيكمين في عملية تحقيق التربية العقلية نفسها في مجال التربية. في مفهوم الإمام الغزالي عنده ركائز لتحقيق فعالية تزكية النفوس، وخاصة في نجاح العملية التعليمية. منها : أولاً، مفهوم التطهر، مفهوم الولادة الطاهرة للعقل البشري. ثانياً، التحقق، وهو محطات الإيمان التي يجب أن يصل إليها كل إنسان، مثل ؛ الأودية والإخلاص والتوكل والأمانة والصبر والامتنان وغيرها. ثالثاً، تخلق، وهي شخصية نبيلة، واستعداد للتعاطف والرحمة، ثم يتحكم في نفسه من الأفعال الخسيسة، التي تتطلب منه أن يكون دائماً مع عواقب الأبودية. يعتقد الباحث أن المفهوم الذي يقدمه هو جوهر غرس الأخلاقية في روح.

على عكس ابن قيم الجوزية، فالعبودية مهمة جداً، لكن الأهم هو ثمرة العبودية. لديه ركائزه الخاصة لتحقيق

الجودة المثالية لتعليم الروح. من بين أمور أخرى: أولاً، لتطوير العادات الجيدة، بالنسبة له، العادات الجيدة هي العامل الرئيسي يجب لكل شخص، وخاصة أولئك الذين يطلبون المعرفة. ثانياً، المربي، يحتاج الطفل في كل مرحلة إلى مربي مثالي يمكنه تشكيل شخصيته. ثالثاً، جعل التعليم المنزلي منهجاً وأهدافاً ومؤشرات تعليم للأطفال. لذلك يجب زرع جهد تأديب الأطفال مبكراً، حيث بدأ في التعرف على والده ووالدته. لذلك يقدم مفهوم التعود مع الأخلاق الجيدة بالثناء والانضباط والأسوة الحسنة. رابعاً، أعمال الإمام الغزالي وابن قيم الجوزية. كلاهما يمجّد العلم بشكل كبير. عندهما العلم قدسيّ، ولصاحب المعرفة يجب أن يكون مقدساً ويتجنّب جميع أشكال المعاصر. لذلك وجد كلاهما نفس المفهوم عن تزكية النفس، أو طريق لتنقية النفس. مشابه، لكن التطبيق ليس سواء. يناقشه الإمام الغزالي في كتاب أيها الولد وإحياء علوم الدين، وهو مذكور في أربعة مجلدات. ثم نقاش حول تزكية النفس في مجلد ثاني مع فصل كامل وعدة مقالات فيه. يستخدم المناقشة بتحديد تصوّف نموذجي.

هـ. الإستنباط

١. تزكية النفس عند الإمام الغزالي

تزكية النفس هي طهر من أعمال الشرك والعار، وغرس القيم التوحيد مصحوبة بإخلاص العبادة لله سبحانه وتعالى. إن تزكية النفس هي محاولة لإكمال الأخلاق وعلاج الروح.

٢. تزكية النفس عند الابن قيم الجوزية

فتطهير النفس يتعلق على ماغرس الإنسان في حياته. يمكن تعليم النفس بالعدلات الإلزامية. لتحقيق ذلك فيجب على المرء أن يطهر نفسه. هذا المفهوم يسمى بتزكية النفس. تزكية النفس هي محاولة النفس جسدياً وروحياً. تجنب النفس من أعمال المعصية والدينئة.

٣. أوجه الإتفاق والإختلاف بين فكرة إمام الغزالي وابن قيم الجوزية في تزكية النفس

فأوجه الإتفاق تحت الأمور : مفهوم تطهير القلب ومفهوم الأسوة الحسنة. مفهوم تطهير القلب هي محاولة النفس لتطهير الذات من الأفعال المشينة، كيف يغرس الإنسان قيم الإخلاص في دين الله سبحانه وتعالى. فوجه الإتفاق البعد هو مفهوم الأسوة الحسنة. معلم ذو الإخلاق الكريمة قام بشكل غير مباشرة بتدريس وتحفيز طلابه بأخلاق الكريمة أيضاً. لأن الطلاب على يد من يريه منذ صغاره حتى بلوغه بعد.

أَمَّا أوجه الاختلاف بينهما تحت الأمور : معنى النفس، و تطبيق طريقة تزكية النفس في عملية التعليم. ووفقا له تعليم هذا الأشياء الأربعة هو الهدف الرئيسي. إذا كانت القلب والنفس جيدة، فإن الجسم جيد، ولكن إذا كانت سيئة، فإن الجسم يكون سيئة أيضًا.

مصادر البحث

- Alba, Cecep. 2012. *Tasawuf dan Tarekat Dimensi Esoteris Ajaran Islam.*) Bandung: PT. Remaja Rosdakarya(.
- Al-Ghazali. Tanpa Tahun. *Ihya' Ulummuddin*. Terjemahan oleh Ismail Yakub.)Semarang: CV. Faizan(.
- Daulay, H. Haidar Putra. 2016. *Pendidikan Islam dalam Perspektif filsafat*. (Jakarta : Kencana).
- Farid, Ahmad. 2014. *Tazkiyatun Nafs Konsep Penyucian jiwa dalam Islam*. (Jakarta Timur : Ummul Qura).
- Hawa, Sa'id. 2017. *Intisari Kitab Ihya Ulumuddin karya Imam Al – Ghazali*, (Yogyakarta : Mutiara media).
- <https://regional.kompas.com/read/2018/02/03/10041991/penganiayaan-guru-oleh-siswa-di-sampang-begini-kronologinya>. Diakses pada senin 11 Maret, 2019, 21.30 WIB.
- Jasa Ungguh Muliawan. 2014. *Metode Penelitian pendidikan*. (Yogyakarta: Penerbit Gava Media).
- Raharjo, Bambang, *Konsep Pendidikan Al Ghazali*. SUHUF, Vol.21, No. 2, 2019. Surakarta.
- Surachman, Winarno. 1990. *Pengantar penelitian ilmiah : Dasar, Method*. (Tarsita).
- Suryadarma, Yoke & Haq Ahmad Hifdzil. *Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al- Ghazali*. Jurnal At – Ta'dib. Vol.10. No.2, 2015. Gontor. Ponorogo.

- الجوزية، شمسدين أبي عبدالله محمد ابن قيم، ١٩٧١ م. تحفة المودود بأحكام المولود، (دمشق : مكتبة دارالبيان).
- خيس، أسامة، ٢٠١٨ م. مامفهوم النفس، (سعودية : موضوع أكبر موقع عربي بالعالم، اخر تحديث، ٢٣:٩).
- عبد الله، محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن قيم الجوزية أبو، ١٩٨٥ م. الروح في الكلام علي أرواح الأموات والأحياء، (رياض: دار ابن تيمية للنشر والتوزيع والإعلام).
- الغزالي، الإمام أبي حامد محمد بن محمد، ٢٠٠٥ م. إحياء علوم الدين، (بيروت: دار ابن حزم).
- طلال، وسام، ٢٠١٨ م. مامعني تزكية النفس، (سعودية : موضوع أكبر موقع عربي بالعالم، اخر تحديث ٢:٨).
- معلوف، لويس، ٢٠٠٥ م. المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دار المشرق الطبعة الحادية والأربعون).