

The Application of Random Text Active Learning Strategies to Improve Student Learning Outcomes in Hadith Subjects at Class I of KMI Darussalam Modern Gontor Islamic Institution for Girl

Nurul Azizah
Universitas Darussalam Gontor
nurulazizah@unida.gontor.ac.id

Agus Budiman
Universitas Darussalam Gontor
agus.budiman@unida.gontor.ac.id

Abu Darda
Universitas Darussalam Gontor
abu.darda@unida.gontor.ac.id

Lusi Lathifatul Qolbi
Universitas Darussalam Gontor
lusilathifatul@unida.gontor.ac.id

Received March 10, 2021/Accepted June 19, 2021

Abstract

The success of learning can be seen in terms of processes and results. Data on student learning outcomes at the beginning of the semester founded that only 13% of class 1E students had reached the KKM. One of the important components in the learning process is the learning strategy. The Random Text Active Learning Strategy, because the random text strategy makes students remember the surahs and text of hadits .The Random Text Active Learning Strategy increases the activeness and learning outcomes of grade 1E students on Hadith subject at KMI Darussalam Modern Gontor Islamic Institution. The aim of this study are: 1) to

increase in a learning activity of class 1E in Hadith material through the Random Text Active Learning Strategy. 2) to the improvement of student learning outcomes Of class 1E in Hadith material through the Random Text Active Learning Strategy. This research is a Classroom Action Research (CAR) with Kemmis and Mc Taggart model. methods to data collection used tests and observations. The subject of this research is class 1E KMI as 39 students. Classroom action research was carried out in two cycles consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The results of this study are: 1) The implementation of Random Text Active Learning Strategy can increase the student's learning activity in the Hadith subject for class 1E at KMI Darussalam Modern Gontor Islamic Institution, reached 59% or 34 students in the first cycle and increased by 84% or 39 students. While the increase from the first cycle to the second cycle reached 25%. 2) The Random Text Active Learning Strategy is proven to be effective to increase student learning outcomes, reaching 26 students or 67% in the first cycle and increasing to 34 students or 87% in the second cycle.

Keywords: Random Text Active Learning Strategie, Student Learning Outcomes, Hadith Subjects

تنفيذ الاستراتيجية التعليمية نص عشوائي (Random Text) لتحسين نتائج التعلم في مادة الحديث لطالبات الفصل الأول بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة.

أ. المقدمة

إنجاز تعلم الطلاب هو مؤشر على نوعية وكمية المعرفة التي يتقنها الطلاب. إن إنجازات التعلم ينفعها المدرس للملاحظات في تنفيذ عملية التعلم، بالإضافة إلى إجراء تشخيص، وتنسيب، وتوجيه للطلاب. وكما ذكر كرونباخ (cronbach) (١٩٧٠) أن فائدة إنجازات التعلم هي كثيرة، منها كدود فعل للمعلمين في التدريس، ولأغراض التشخيص، ولأغراض

التوجيه الشامل، وغيرها. إنّ تعلّم والتعليم من الأنشطة المهمة في العملية التعليمية. ويمكن تنفيذ أنشطة التعلّم إذا كان لطلاب لهم فرصة لمتابعة عملية التعلّم. وإن عملية التعليم ستتم بشكل جيد إذا شارك الطلاب في التعلّم. والتعلّم هو عملية للحصول على الكفاءة. وتشمل الكفاءات على المعرفة، والمهارات، والمواقف. ويتأثر نجاح عملية التعليم إلى حد كبير على المتغيرات التي تأتي من الطلاب أنفسهم، وجهود المدرسين في توفير وتهيئة ظروف التدريس، ومن جهة المتغيرات البيئية، وخاص الوسائل والمناحات الملائمة لنمو عملية التدريس. وإنّ الملائمة بين المتغيرات الثلاثة السابقة هي مفتاح نجاح التدريس الذي تمّ استعراضه من نظر العملية.

نتائج التعلم الجيدة هي نتائج التعلم التي وصلت إلى الهدف. ولمعرفة نجاح عملية التدريس تظهر من جهة النتيجة. ولافتراض الأساسي هو أن عملية التعليمية الجيدة تمكن الحصول على النتيجة الجيدة أيضا. هناك العلاقة بين العملية التعليمية والنتيجة المحسولة.

ولكن بعد ملاحظة الباحث عن معدل نتيجة في الامتحان الأول للسنة الدراسية لمادة الحديث من الفصل الأول E بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام ١٤٤١ / ١٤٤٢ هـ أي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وجد الباحث أن أكثر من ٧٥٪ الطالبات لم يحصلن على حد الأدنى والطالبات الناجحات وهي ٥ طالبات أي ١٣٪ من عدد الطالبات ٣٩ طالبة، و ٣٤ طالبة أو ٨٧٪ لم يحصلن على تحقيق النتيجة المعينة بمعدل الفصل ٣،١٩ من جميع الطالبات.

بالإضافة إلى تعليم الحديث في الفصل الأول E، وسبب انخفاض النتيجة لأن الطالبات يشعن صعوبة في الحفظ وتذكير متن الحديث، وكان

الحديث مادة جديدة التي تحتاج إلى المذاكرة وحفظ تام. في هذا البحث، سيقوم الباحث بالبحث الإجرائي للفصل الأول E باستخدام إستراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) لمذاكرة عن الآية أو متن الحديث حتي تحسن نتائج التعلم للطالبات في درس الحديث.

وسبب اختيار استراتيجية التعليم وهو إحدى من الأسس المهمة ويجب على كل المدرس الإتيان بفهم تام، كما ذكر أن عملية التعليم هي العملية لثلاثة جهات وهي الطالبات، والمدرسة، وبيئة التعلم. وكانت إستراتيجية التعليم التي ستستخدم في عملية التعليم لأبَد تَميل إلى أهداف التعليم مما يرغب فيه المدرس. ومع ذلك، لا بد لها تلائم بأنواع المواد، وطبيعة الطلاب، وأحوال عملية التعليم المباشرة. وإحدى من إستراتيجية التعليم هي إستراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) وهي إحدى من إستراتيجيات المشوقة باستخدام لعب، وأن ترتب الطالبات نصوص متن حديث المنقطعة تكون الحديث الكامل. إستراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) هي تتكوّن من أشكال النص المنقطعة، والموصلة بين الكلمة الأولى والكلمة الأخرى، وتكون مثيرة وهداية لطلاب لإتيان الهدف المرجوه. ونص المتن المنقطعة ستكون وسائل التعلم المتبادل. وكانت إستراتيجية التعليم نص عشوائي تجعل الطلاب أكثر نشاطا لأنهم يتعلمون بالتفكير والذكرى والحفظ والمناقشة بترتيب نص متن الحديث المناسب عند تنفيذ إستراتيجية التعليم نص عشوائي.

بناء على خلفية البحث السابقة، شجع الباحث على زيادة الدراسة من خلال البحث الفصل الإجرائي بعنوان « تنفيذ إستراتيجية التعليم نص

عشوائي لرفع نتائج التعلم في مادة الحديث لطالبات الفصل الأول E بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة.»

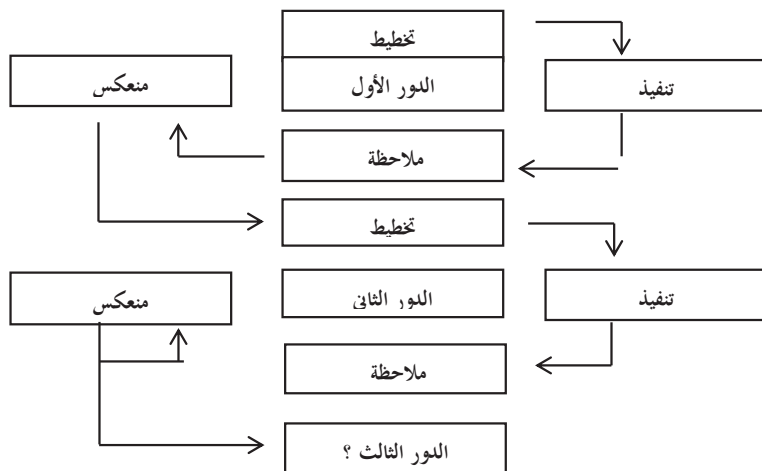
ب. منهج البحث

وتصميم البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الفصلي التّعاوني (colaboration). تشاركها الباحثان أو أكثر من أوّل بداية تنفيذ مقترح البحث إلى آخر تقرير البحث. منهج البحث المستخدم في هذا البحث وهو البحث الإجرائي الفصلي (Classroom Action Research). البحث الفصل الإجرائي هو البحث الذي قام به المدرس داخل الفصل بالانعكاس، يهدف إلى تحسين خطوات التعليم في الفصل حتي ترتقي نتائج التعلم بما أرادها المدرس. ومع ذلك إهتمّ البحث الإجرائي الفصلي إلى الفصل أي خطوات التعليم المباشرة.

عناصر البحث الإجرائي الفصلي وهي الطلاب، والمدرس، والمادة، والآلة أو أدوات التعليم، ونتائج التعلم، وترتيب التعلم. وفي هذا البحث، استخدم الباحث البحث الإجرائي للفصل باستخدام نموذج Kemmis و Mc Taggart. إن هناك أربع مراحل في الدور الأول، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والمنعكسة. والصورة البيانية نموذجاً في كل مراحل كما يلي :

الرسم : ١

صورة تنفيذ البحث الإجرائي الفصلي



نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصلي، يتم إجراؤه مباشرة. في هذا البحث، وكان الذي قام بتعليم المادة هو المدرس نفسه، وأما الباحث، فقام بالملاحظة.

مراحل البحث في الدور الأول هي:

١. التخطيط (Planning) في هذه المرحلة يقوم الباحث بإعداد التدريس، وخطة الدرس، والأسئلة للاختبار، وورقة ملاحظة الطالبة، وورقة ملاحظة المدرسة، واستبيان إجابة الطالبة، الأدوات لتنفيذ إستراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text). وورقة المقابلة التي يتم الرجوع إليها.

٢. التنفيذ (Acting) تم تنفيذ الإجراء في الدور الأول في لقاءين. اللقاء الأول مرحلة إجراء التدريس وتنفيذ إستراتيجية التعليم نص عشوائي

3. الملاحظة (Observation) يتم إجراؤها أثناء عملية التعلم باستخدام ورقة الملاحظة التي تم إعدادها و تسجيل الأحداث غير الواردة في ورقة الملاحظة عن طريق عمل أوراق الملاحظات الميدانية. الأشياء التي يتم ملاحظتها أثناء عملية التعلم هي أنشطة التعلم للمدرسة والطالبات أثناء تنفيذ التعلم.
4. المنعكس (Reflection) في هذه المرحلة، يقوم الباحث والمدرسة بتقييم تنفيذ الإجراء في الدور الأول والذي يتم إستخدامه كاعتبار لتخطيط دورة التعلم التالية. إذا لم تتحقق النتائج المتوقعة، يتم إجراء تحسينات في الدور الثاني وما إلى ذلك.

ج. تعريف نتائج التعلم

التعلم عند محمد سوريا (Moh.Surya) هو عملية يقوم بها الفرد للحصول على تغيير سلوك الفرد الشامل على نتيجة تجربة الفرد في التفاعل مع بيئته.¹ التعلم هو مكون من العناصر والمواد والمرافق والعدات والإجراءات الإنسانية التي تؤثر بعضها بعض إلى تحقيق أهداف التعلم. يتألف الأشخاص في نظام التعلم من الطالبة والمدرسة وغيرهم من الموظفين. وتشمل المواد الكتب والأفلام والصوت وغيرها. بينما تتضمن الإجراء على الجدول وتنفيذ والتعلم وغير ذلك. والعناصر مترابطة (تفاعلات) بين عناصر وآخر.²

تعريف نتائج التعلم هو تغيير سلوكي في الإنسان. ويستطيع ملاحظته

¹ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet ke-2 (Bandung, Alfabeta, 2013). 104.

² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta, Bumi Aksara, 1995), 57.

في المعرفة، والأخلاق، والمهارات. والدليل على هذه تغييرات مثل عدم الفهم إلى الفهم ومن لا يعرف أن يعرف ذلك^٣، التعلم هو تأثير كبير على الإنسان يشكل الذي لا يعرف. وأهداف نشاط التعلم هو التطوير العقلي للإنسان. وقد تم تصنيف نتائج التعلم عند جاغني (Gagne) إلى خمسة، وهي^٤:

(١) الجانب المعرفي (*Cognitif*) يرتبط بالإنسان قدرة الفكر، وأن النشاط العقلي للطلاب المثل القدرة على الفكر، والتفريق، والمفاهيم، والتطبيق، والتقرير.

(٢) الجانب الشفهي (*Verbal Information*) وهي مهارة الشفوي مثل القراءة والقصة، والاستماع عن بيان المدرس، والقدرة على التعبير باللسان أو الكتابة، والمحادثة، والقدرة على إتيان معني الكلمة والآخر.

(٣) جانب المهارات (*Cognitive Strategy*) إن هذا الجانب يتحقق على القدرة على حل المسألة (*Problem Solving*) بعد عملية في الجانب المعرفي (*Cognitif*).

(٤) الجانب العاطفي (*Attitude*) نتائج التعلم في الجانب العاطفي تظهر على شأن الإرادة، وتغيير الشعور، و الانفعال النفسي والطبيعة وغيرها.

(٥) الجانب الحركي (*Psychomotoric Skill*) وهو القدرة على الحركة الجسمية. المثال: الرياضة البدنية، ولعب كرة السلة، والحيطة.

³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2001), 30.

⁴ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2014), 47.

د. تعريف نشاط التعلم

ترتبط أنشطة التعلم ارتباطاً وثيقاً بنتائج التعلم المراد تحقيقها. على سبيل المثال، إذا كان هدف التعلم المراد تحقيقه هو القدرة على الإبداع، فإن أمثلة أنشطة التعلم التي يجب القيام بها هي: عمل تصميم، وضع خطة نشاط، تعديل أداة أو إجراء، صنع عمل فني إبداعي، وما إلى ذلك.^٥ النشاط هو نشاط جسدي وعقلي، أي التمثيل والتفكير كسلسلة لا تنفصم. تنقسم أنواع الأنشطة الطلابية في العملية التعليمية إلى قسمين، الجزء الأول هو النشاط البدني والثاني النشاط النفسي.^٦

تكون عملية التعلم أساساً لتغيير تعلم الطلاب. إن نشاط الطلاب هو دليل على نجاح العملية التعليمية. ووفقاً (Riswanil & Widyati) أن نشاط التعلم هو أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم التي تتضمن على القدرات العاطفية، وترقية قدرتهم من الحد الأدنى، وحصول الطلاب المبتكر والقدرة على اكتساب الفكرة.^٧

إن نشاط تعلم الطلاب من الأنشطة المهمة في عملية التعليمية، يتأثر نشاط التعلم إلى نتائج تعلم الطلاب، إذا كان نشاط التعلم الطلاب جيداً فنتائج التعلم الطلاب جيدة، ويتضمن هذا النشاط على أحوال الفصل، وجودة المدرس، وجميع الأنشطة التي وقعت في الفصل، للحصول

⁵ Ridwan Abdullah Sani, *Strategi belajar*, 79

⁶ Nugroho Wibowo, upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari, *jurnal elektronics, informatics dan vocational education (ELINVO)*. Volume 1, Nomer 2. Mei 2016, 130-145.

⁷ Tazminar, Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Example Non Example, *Jurnal JUPENDAS*, Vol. 2. No. 1 Maret 2015, 45-57.

على الأهداف المرجوة ويمكن ملاحظتها بالنظر إلى نتائج التعلم بالإضافة إلى نشاط تعلم الطلاب.

نشاط التعلم يتكون على أنواع مختلفة يمكن أن يقوم بها الطلاب في التعلم. و توجد هذه الأنشطة في جميع الناحية، الفكرية كان أم جسدا لتحقيق الأغراض. ووفقا بول ب. ديدريك (Paul B. Diedrich) أنه يقول بأن نشاط تعلم الطلاب له ثمانية الأقسام،⁸ وهي كما يلي:

١. الأنشطة البصرية، وهي: القراءة، واهتمام الصورة المظاهرات، والتجارب، والأعمال الآخرين.
٢. الأنشطة الشفوية، مثل: الإعلان، والسؤال، وإعطاء النصيحة، والقدرة على تبليغ الآراء، وعقد المقابلة، والمناقشة.
٣. الأنشطة الاستماع، وهي: الاستماع، والاهتمام إلى البيان المدرس، واستماع المحادثات، والمناقشات، واستماع إلى اللعب، واستماع الإذاعة.
٤. الأنشطة الكتابة، وهي: كتابة القصص، وكتابة المقالات، والتقارير والاستبيانات، والنسخ.
٥. الأنشطة الرسمية، وهي: الرسم، وصنع الرسومات، والخرائط، والرسوم البيانية.
٦. الأنشطة الحركية، وهي: إجراء التجارب، وتحديد الأدوات، وتنفيذ التمثيلية، والنموذج، وتنظيم الألعاب، والرقص، والبستنة.
٧. الأنشطة العقلية، وهي: الاستجابة، والذكر، وحل المشاكل، ورؤية العلاقة، وإتخاذ القرار.

⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2001), 173.

٨. الأنشطة العاطفية، وهي: الاهتمام والشعور بالملل، والسعادة، والحماسة، والعاطفة، والشجاعة.

هـ. استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text)

استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) هي واحدة من المتن أو النصوص المنقطعة ويربط الطلاب المتن أو النص إلى الكلمة الكاملة. وهذه استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) تدعو الطلاب ليدربوا قدرة الفكر الإبداعي والعملية، لأن استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) تربط المتن أو النص المنقطع بدون النظام حتى تصبح كلمة واحدة كاملة.⁹

استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) يمكن إستخدامها ومناسبة لمواد الحفظ كمادة القرآن والحديث.^{١٠} وحالة الفصل تكون حيا لأن استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) كاللعب (game) تجعل الطلاب فرحين ويظهر التعاون أي الاشتراك بينهم في التعليم. فعلى المدرس أن يعدّ الوسائل على شكل المتن أو النصوص المنقطعة قبل بداية عملية التعليم.

خطوات التدريس في تنفيذ استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) كما يلي:

١. اختار المدرس الآية أو المتن (النص) من الحديث التي سيلقيها.

⁹ Isabella Yesa Olivia, Efektivitas Pembelajaran Aktif Teks Acak Menggunakan Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Kalimat Hiragana Siswa Kelas X SMA Negri 4 Sidoarjo. *Jurnal*, Vol. 03. No. 02 (2017), 70-76.

¹⁰ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*. Cet ke-2, (Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2018), 228.

٢. قطع المدرس نص الآية أو المتن (النص) من الحديث إلى عدد الأقسام المختلفة. والأشكال حسب الكلمة أو الجملة.
 ٣. قسّم المدرس الطلاب إلى عدد الفرق الصغيرة.
 ٤. وزّع المدرس لكل فرقة آية واحدة أو المتن (النصوص) من الحديث المنقطعة.
 ٥. والواجبة لكل الفرقة أن تكون آية من الحديث إلى كمال الآية ثم تقديمها أمام الفصل.
 ٦. ولازم للمدرس استيعاب هذه الاستراتيجية والقدرة على فهم المتن (النص) من الحديث ويربطه بالأهداف التعليمية.
- المازيا والنقائص لاستراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) كما يلي:
١. مازيا استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) كما يلي:
 - أ) تسهّل الطلاب بحث الأجوبة والمذاكرة عن متن الحديث أو الآية القرآنية.
 - ب) تشجّع الطلاب إلى التعلم وإجابة الأسئلة لما أعطاهما المدرس.
 - ج) تجعل أحوال الفصل حيا لأنها من اللعب.
 ٢. ونقائص استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) كما يلي:
 - أ) الطلاب ضعيفون في التفكير بأنفسهم.
 - ب) من الممكن أن يعمل الطلاب الغيش نحو أجوبة من صاحبهم.
 - ج) تجعل أحوال الفصل مزدحمة.

و. درس الحديث

وأما الحديث فيعاني عدة منها:

١. الحديث لغة معناه الجديد، ويجمعه أحاديث على خلاف القياس.
٢. قال محمود الطحان، أن الحديث في الاصطلاح هو ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من قولٍ أو فعلٍ أو تقريرٍ أو صفةٍ.^{١١} وسيدنا ونبينا محمد الذي أوكّل الله إليه تبيان ما أراده من التنزيل الحكيم بقوله تعالى: (وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ)^{١٢} [النحل: ٤٤] فقام النبي صلى الله عليه وسلم مبينا له بأقواله وأفعاله وتقريراته بأسلوب واضح مبين. والحديث هو المصدر الثاني بعد القرآن الكريم، وبمثل القرآن، الحديث يتكون من العقيدة والشريعة والهدي لمصلحة الأمة من كل جهة، وكيفية تدريب شخصية المسلم المتكامل.^{١٣}
٣. دراسة علم الحديث هو التعلم عن سنة النبي محمد صلى الله عليه وسلم من أقواله وأفعاله وتقريراته. عبادة إلى الله تعالى بإتباع النبي . وفي تعلم درس الحديث، يحتاج إلى الفهم التام وحفظ متن الحديث لكي يصيل إلى العمل من سنة النبي صلى الله عليه وسلم.

^{١١} محمود الطحان، تيسير مصطلح الحديث، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٤.

^{١٢} القرآن الكريم، السورة: النحل، الآية: ٤٤.

^{١٣} Zakiah Daradjat, dkk, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta, Bumi Aksara, 2009), 21

ز. اجراءات البحث لكل الدور

١. الدور الأول

(أ) تخطيط

إنّ التخطيط الإجرائي الذي صمّمته الباحثة في تنفيذ استراتيجية التعليم نص عشوائي (*Random Text*) لتحسين نتائج تعلم طالبات الفصل الأول E بمادة الحديث في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٤١ - ١٤٤٢ هـ، تنفيذ العملية التعليمية كما يلي: تنظيم الجدول، تنظيم إعداد التدريس، الأسئلة التعليمية، ورقة الملاحظة وقائمة النتيجة و التخطيط وجهاز الآلات والأدوات المستخدمة عند تنفيذ استراتيجية التعليم نص عشوائي (*Random Text*)

(ب) تنفيذ

بدأ الباحث هذا التنفيذ من المراحل، وتشتمل هذا مرحلة التنفيذ على أربعة أنشطة، هي التعارف، والمقدمة، والعرض الربط والاستنباط، والتطبيق، والاختتام التي سيتم شرحها على النحو التالي: التعارف، المقدمة، والعرض والربط والاستنباط والتطبيق استراتيجية التعليم نص عشوائي (*Random Text*)

- (١) قسمت المدرسة التلميذات إلى عدد الفرق الصغيرة، وتكون على ٨ فرقة وكل الفرقة تتكون على ٥-٦ تلميذة.
- (٢) ثم وزعت المدرسة في كل فرقة متن الحديث المنقطعة،
- (٣) ثم طلبت المدرسة كل الفرقة أن ترتّب متن الحديث المنقطعة إلى

كمال الشكل.

(٤) طلبت المدرسة من بعض التلميذات ذكر وشرح الحديث.

(٥) الأسئلة عن مضمون الموضوع مع الاستدلال بالحديث.

(٦) الأسئلة عن معنى الكلمات.

(د) الملاحظة

في هذه المرحلة، لاحظ الباحث جميع الأنشطة التي وقعت في الفصل الدراسي مع ورقة الملاحظة التي تم إعدادها بمساعدة الأدوات الوسيطة. وحصل الباحث على نتائج المحصلة. ورؤية مؤشرة الملاحظة لنشاط تعلم الطالبات في الدور الأول على النحو التالي:

الجدول: ٢

بيانات مؤشرات نشاط تعلم الطالبات في الدور الأول

رقم	مؤشرات النشاط	عدد الجوانب الملاحظة
١	النشطة البصرية	نشاط الطالبات في الاهتمام بالمواد التعليمية
٢	النشطة الشفوية	نشاط الطالبات في طرح الأسئلة أثناء التعلم
٣	النشطة الإستماعية	نشاط الطالبات في الاستماع بالمواد التعليمية
٤	النشطة الكتابية	نشاط الطالبات في كتابة أو تسجيل المواد التعليمية
٥	النشطة الحركية	نشاط الطالبات في المناقشة وترتيب قطعة من المتن الحديث في تنفيذ استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text)
٦	النشطة العقلية	نشاط الطالبات في تقديم نتائج المناقشة
٧	النشطة العاطفية	وضع الاهتمام والحماسة في متابعة عملية التعلم

نتيجة ملاحظة نشاط تعلم الطالبات في الدور الأول

الجدول: ٣

نتيجة ملاحظة نشاط تعلم الطالبات في الدور الأول

الرقم	الجوانب الملاحظة	مجموع النتيجة	معادل نتيجة	المئوية	المعيار
١	النشاط البصرية	٩١	٢,٣٣	٥٨%	جيد
٢	النشاط الشفوية	٨٦	٢,٢١	٥٥%	جيد
٣	النشاط الإستماعية	٩٧	٢,٤٩	٦٢%	جيد
٤	النشاط الكتابة	٩٤	٢,٤١	٦٠%	جيد
٥	النشاط الحركية	٩٥	٢,٤٤	٦١%	جيد
٦	النشاط العقلية	٩٣	٢,٣٨	٦٠%	جيد
٧	النشاط العاطفية	٩٣	٢,٣٨	٦٠%	جيد
الجملة		٦٤٩	١٦,٦٤	٤١٦%	جيد
معدل النتيجة		٩٢,٧١	٢,٣٧	٥٩%	جيد

الجدول: ٤

نسبة نتائج تعلم الطالبات في الدور الأول

الرقم	عدد الطالبات	نتائج الطالبات	المئوية
١	٢٦	الناجحات	٦٧%
٢	١٣	غير الناجحات	٣٣%
٣	٣٩	عدد	١٠٠%

هـ) المنعكشة

من البيانات للدور الأول لمادة الحديث في الفصل الأول E في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ، ظهر أن عدد حساب نشاط تعلم الطالبات تحصل على ٥٩٪ أي ٣٤ طالبات، وأما عدد نتيجة تعلم الطالبات في المعيار ٢٦ طالبة وتحصل على ٦٧٪، ومعدل نتيجة تعلم الطالبات هو ٦٠,٣٩ ولم تبلغ إلى الحد الأدنى من نتيجة ٧٥٪.

وجد الباحث بعض نقصان التعليم في تنفيذ الدور الأول. إن التعليم لم يسير جيداً لأن هذا الدور من بداية في استخدام إستراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text). كانت الطالبات لم تتعدن بالاستراتيجية الجديدة، والمدرسة ناقصة في تنظيم خطوة التعليم وأحوال الفصل. ولتبليغ النتائج إلى الحد الأدنى المقرر يرفع الباحث استخدام استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) لمادة الحديث، ونظم الباحث خطوط التدريس وأحوال الفصل جيداً حتى لا تدوم مسيرة التدريس. الرجاء بعد إصلاح المدرسة عن تعليمها باستخدام استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) يرفع نشاط تعلم الطالبات ونتيجة تعلم الطالبات في الدور الثاني.

٢. الدور الثاني

أ) تخطيط

إنّ التخطيط الإجرائي الذي صمّمته الباحثة في تنفيذ استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) لتحسين نتائج تعلم

طالبات الفصل الأول E بمادة الحديث في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني تنفيذ العملية كما التالي:

(١) إعطاء الإجراءات في المنعكس للدور الأول بتنفيذ استراتيجية التعليم نص عشوائي (*Random Text*) عند التدريس.

(٢) تنظيم الجدول.

(٣) تنظيم إعداد التدريس.

(٤) الأسئلة التعليمية.

(٥) ورقة الملاحظة وقائمة النتيجة.

(٦) التخطيط وجهاز الآلات والأدوات المستخدمة عند تنفيذ

استراتيجية تنفيذ استراتيجية التعليم نص عشوائي (*Random*

Text).

(ب) تنفيذ استراتيجية التعليم نص عشوائي (*Random Text*)

(١) قسمت المدرسة التلميذات إلى عدد الفرق الصغيرة، وتكون

على ٨ فرقة وكل الفرقة تتكون على ٥-٦ تلميذة.

(٢) ثم وزعت المدرسة في كل فرقة متن الحديث المنقطعة،

(٣) ثم طلبت المدرسة كل الفرقة أن ترتب متن الحديث المنقطعة إلى

كمال الشكل.

(٤) طلبت المدرسة من بعض التلميذات ذكر وشرح الحديث.

(٥) الأسئلة عن مضمون الموضوع مع الاستدلال بالحديث.

(٦) الأسئلة عن المعنى الكلمات.

(ج) الملاحظة

في هذه المرحلة، لاحظ الباحث جميع الأنشطة التي وقعت في الفصل الدراسي مع ورقة الملاحظة التي تم إعدادها بمساعدة الأدوات الوسيطة. البيانات عن نشاط تعلم الطالبات في الدور الثاني. بيانات نتيجة ملاحظة نشاط تعلم الطالبات في الدور الثاني

الجدول: ٥

بيانات نتيجة الملاحظة لنشاط تعلم الطالبات في الدور الثاني

الرقم	الجواب الملاحظة	مجموع النتيجة	معدل نتيجة	المتوية	معيار
١	النشطة البصرية	١٢٥	٣,٢١	٨٠٪	جيد جدا
٢	النشطة الشفوية	١٢٨	٣,٢٨	٨٢٪	جيد جدا
٣	النشطة الإستماعية	١٢٨	٣,٢٨	٨٢٪	جيد جدا
٤	النشطة الكتابية	١٤٣	٣,٦٧	٩٢٪	جيد جدا
٥	النشطة الحركية	١٣١	٣,٣٦	٨٤٪	جيد جدا
٦	النشطة العقلية	١٣٣	٣,٤١	٨٥٪	جيد جدا
٧	النشطة العاطفية	١٣١	٣,٣٦	٨٤٪	جيد جدا
	الجملة	٩١٩	٢٣,٥٧	٥٨٩٪	جيد جدا
	معدل	١٣١,٢٨	٣,٣٦	٨٤٪	جيد جدا

من البيانات السابقة عرف الباحث بأن نشاط تعلم الطالبات في المعيار بلغت على ٨٤٪ أي ٣٩ طالبات، ومعدل النتيجة لنشاط تعلم الطالبات بلغت على ٢٣,٥٧ وتحصل البيانات على الدرجة جيد جدا.

زيادة نشاط تعلم الطالبات بعد استراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) عن مادة الحديث له تأثير على تحسين نتائج تعلم الطالبات. ويمكن قياس نتائج تعلم الطالبات من خلال التقييم بشكل الاختبار في نهاية التعليم للدور التالي. يتم عرض نتائج تقييم الدور الثاني التي حصلت عليها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول: ٦

نسبة نتائج تعلم الطالبات في الدور الثاني

الرقم	عدد الطالبات	نتائج الطالبات	المئوية
١	٣٤	الناجحات	٪٨٧
٢	٥	غير الناجحات	٪١٣
٣	٣٩	عدد	٪١٠٠

من البيانات للدور الثاني لمادة الحديث في الفصل الأول E في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ، ظهرت أن عدد حساب نشاط تعلم الطالبات تحصل على ٪٨٤ أي ٣٩ طالبات، وأما عدد نتيجة تعلم الطالبات في المعيار ٣٤ طالبة فتحصل على ٪٨٧، وقد بلغ إلى الحد الأدنى من النتيجة ٪٧٥. ولكن الطالبات التي لم تنجح في هذه الاستراتيجية التعليم نص عشوائي (Random Text) حصلت ٥ طالبات، ولم تتم هذا الاستراتيجية التعليم نص عشوائي ولكن لسبب مدة الوقت القصيرة، وقد حصل الباحثة إلى النتيجة المرجوة ٪٧٥، فنفوذ التدريس إلى المدرسة في وقت آخر.

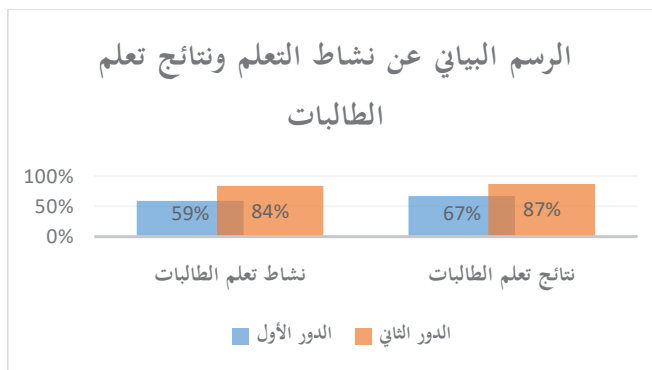
٣. المقارنة بين نشاط تعلم الطالبات ونتائج تعلم الطالبات.

الجدول: ٧

المقارنة بين نشاط التعلم ونتائج التعلم في الدور الأول والثاني

الرقم	البيانات	الدور الأول	الدور الثاني	الرفع من الدور الأول إلى الدور الثاني
١	نشاط تعلم الطالبات	٥٩٪	٨٤٪	٢٥٪
٢	نتائج تعلم الطالبات	٦٧٪	٨٧٪	٢٠٪

من البيانات السابقة، اتضح أن نشاط تعلم الطالبات في الدور الأول حصلت على ٥٩٪ ويرتقي في الدور الثاني ٨٤٪، والرفع من الدور الأول إلى الدور الثاني حصلت على ٢٥٪، وأما نتائج تعلم الطالبات في الدور الأول فحصلت على ٦٧٪ وترتقي في الدور الثاني وحصلت على ٨٧٪، والرفع من الدور الأول إلى الدور الثاني حصلت على ٢٠٪. الرسم البياني عن نشاط التعلم ونتائج تعلم الطالبات في الدور الأول والثاني.



الرسم البياني: ١

ح. الخاتمة

قسم الباحث مناقشة البحث في هذا الباب إلى أمرين، وهي كما يلي:

١. تنفيذ إستراتيجية التعليم نص عشوائي (*Random Text*) ناجح لتحسين نشاط التعلم في مادة الحديث لطالبات الفصل الأول E في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ. فنتيجة هذا البحث يعني نشاط تعلم الطالبات في الدور الأول حصلت ٥٩٪ أي ٣٤ طالبات وارتقت في الدور الثاني ٨٤٪ أو ٣٩ طالبات. على ترقية نشاط تعلم الطالبات من الدور الأول إلى الدور الثاني، وهذه مطابقة بالنظرية إستراتيجية التعليم نص عشوائي ناجحة استخدامها مناسبة لمواد الحفظ كمادة القرآن والحديث. ونشاط الفصل يكون فعالاً، لأن إستراتيجية التعليم نص عشوائي كاللعب (*Games*) الذي يجعل الطالبات فرحات ومتحسسات في التعلم.

٢. تنفيذ إستراتيجية التعليم نص عشوائي (*Random Text*) ناجح لتحسين نتائج التعلم في مادة الحديث لطالبات الفصل الأول E في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ. فنتيجة هذا البحث يعني نتائج تعلم الطالبات في الدور الأول حصلت ٦٧٪ أو ٢٦ طالبات ارتقت في الدور الثاني حصلت على ٨٧٪ أي ٣٤ طالبات، وقد حصلت على حد المعين وهو ٧٥٪. وعلى ترقية نتائج تعلم الطالبات من الدور الأول إلى الدور الثاني، هذه مطابقة بالنظرية، لأن إحدى من

بيئة التعلم المؤثرة لنتائج تعلم الطلاب وهي جودة التدريس (*Teaching Quality*) . والمقصود منه جودة التدريس منخفضة أو فعالة سواء كانت عملية التدريس والتعلم في تحقيق أهداف التدريس. ولذلك، تتأثر نتائج التعلم للطلاب في المدرسة بقدرة الطلاب ونوعية استراتيجيات التدريس.

مصادر البحث

- Arifin. Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*, Cet ke-10, (Bandung, PT. Remaja Kosdakarya).
- Daradjat, Zakiah dkk. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara).
- Daryanto. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-contohnya*, (Yogyakarta, PT Gava Media)
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, Bumi Aksara,)
- _____. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta, Bumi Aksara).
- Heri Gunawan. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet ke-2 (Bandung, Alfabeta).
- Isabella Yesa Olivia, Efektivitas Pembelajaran Aktif Teks Acak Menggunakan Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Kalimat Hiragana Siswa Kelas X SMA Negri 4 Sidoarjo. *Jurnal*, Vol. 03. No. 02 (2017), 70-76.
- Ngalimun. 2018. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Cet ke-2, (Yogyakarta, Aswaja Pressindo).
- Nugroho Wibowo, Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negri Saptosari, *jurnal elektronics, informatics dan vocational education (ELINVO)*. Volume 1, Nomer 2. Mei 2016, 130-145.
- Putra, Purniadi Telaah Kurikulum dalam Mata Pelajaran Al-Quran Hadist di Madrasah Ibtidaiyyah. *Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 03

No. 02 (Desember 2017). 108-119

Sani, Ridwan Abdul. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*, Ed-1, Cet ke-1, (Depok, Rajawali Pers)

Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algensindo,)

Tazminar, Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Example Non Example, *Jurnal JUPENDAS*, Vol. 2. No. 1 Maret 2015, 45-57.