

Correlation Between Emotional intelligence and Learning Achievement in Tarikh Islam lesson Student of *Kulliyatu-l Mu'alimat Al-Islamiyah* Darussalam Gontor Modern Islamic Institution Second Campus

Zuhrotul Mufidah
Universitas Darussalam Gontor
zuhrotul.mufidah@unida.gontor.ac.id

Noor Syahid
noorsyahid12345@gmail.com
Universitas Darussalam Gontor

Samsirin
samsirin@unida.gontor.ac.id
Universitar Darussalam Gontor

Abstract

Received Mei 17, 2020/Accepted June 8, 2020

Emotional intelligence is a person's ability to recognize self emotions, manage self emotions, motivate oneself, recognize other people's emotions (empathy) and the ability to foster relationships (cooperation) with others. While learning achievement is the result of learning from a learning activity carried out based on measurements and assessments of the results of learning activities in the academic field which are realized in the form of numbers in the report card. According to the results of recent research in the field of psychology prove that IQ is not the only factor that affects one's learning achievement, but there are many other factors that influence one of

them is emotional intelligence. If students have high emotional intelligence, it will improve learning achievement. As is well known that learning achievement on Tarikh Islam, especially in class 4th grade KMI in Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Campus 2 is still relatively low. From these studies researchers have new ideas to improve learning achievement by studying and increasing emotional intelligence.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Achievement, Tarikh Islam. Pondok Modern Darussalam Gontor.

العلاقة بين الذكاء العاطفي وإنجاز التعلّم في مادة التاريخ الإسلامي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني

أ. المقدمة

المنزل كوسيلة التربية له أثر كبير في تربية أخلاق الطفل، وعقله، كما يؤثر أيضا في لغته ولهجته في المحادثة، وأحواله وآدبه ومعاملته، وذوقه الفني وتقديره لجمال الطبيعة^١.

أسند القرآن التربية إلى الوالدين معا: الوالد والوالدة، فلكل منهما دور لا يغني أحدهما عن الآخر، كل منهما يراعي ويتابع ويتفقد. إذا خرج الوالد أو الأب إلى عمله فالأم تضاعف رعايتها وعنايتها للولد. والأم أهم عامل في التربية المنزلية، لأن الأطفال يعلمون كل شيء منها^٢.

^١ قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، (مطبعة دارالسلام، الطبعة ٢٠١١)، ص. ٣٥.

^٢ قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية، أصول التربية والتعليم الجزء الثاني، (مطبعة دارالسلام، الطبعة: ٢٠١١)، ص. ٣١.

وجود الأب في حياة الأطفال،^٣ يعني الحماية والرعاية، يعني القدوة والسلطة والتكامل الأسري، فالأطفال بحاجة إلى أن يشعروا بأن هناك حماية ورعاية وإرشاداً يختلف نوعاً ما عما يجدونه عند الأم، وبأن الأب هو الراعي الأساسي للأسرة، وهو المسؤول عن رعيته، فوجود الأب كمعلم في حياة الطفل، يعتبر من العوامل الضرورية في تربيته وإعداده، وإعطاء النفقة شجّعاً على التعلم والدراسة، وجعلهم في بيئة حسنة بحيث يحيطهم من يكون خير قدوة في القول والعمل.

والمدرسة معهد للتربية والتعليم، لها قوانين خاصة، وأنظمة معينة، أنشئت لغرض حيوي هو ان تقود المجتمع إلى كل رقي. وأهم مبدأ يجب أن تعمل المدرسة لتحقيقه ان تتعاون مع الطبقات المتصلة بها على تربية الطفل تربية حقة كاملة. تربية عقلية وروحية ووطنية وجسمية ووجدانية وخلقية واجتماعية حتى تؤدّي وظيفتها، وتقوم بواجبها خير قيام.^٤

إن الوالدين والمدرس والأمة يجب أن يعملوا يدا بيد في تربية الطفل حتى يستطيع أن يقوم بأعمال جليلة في الكبر. وأحسن الوسائل التي بها يستطيعون إعداد الطفل للحياة الكاملة. وأن التربية من أرقى في رقي المجتمع، وأن الإنسان إذا اتصل بالأمة تشبع بروحها، وعمل مبادئها، وأن البيئة لها أثر كبير في تربية الشخص، وأن للوالدين أثراً كبيراً في خلق الإنسان ولغته وذوقه وتفكيره وميوله المكتسبة، وأن الوالدين لا يستطيعان أن يقوموا وحدهما بتهديب قوى الطفل ومواهبه، وأن المدرس في المدرسة

³ <http://agyal.net.9/> maret 2016, 13.00 Pm. -الأب- في-تربية-الابناء

^٤ قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، ص. ٣٨.

يجب أن يتعاون مع الوالدين على القيام بتربية الطفل تربية كاملة.^٥

وهذا متعلق على تشكيل وتأثير التطور العقلية والعاطفية، وكيفية مراقبة العاطفية لتكون جيدة، قول أري غينانجار (Ary Ginanjar) العاطفة الحقيقية لها الوظيفة الثانية من الذكاء العاطفي لأنها القدرة على تعبير الشعور. وهذا الشعور يحتوي على الحب و الكره. الحب يمكن أن يتمثل بدهشة وتعجب وفخور وسعيد. والكره على سبيل المثال، حزن، بخل، غضب، والاستياء أو التكبر.^٦

دانييل جولمان (Daniel Goleman) وهو الخبير في الذكاء العاطفي لديه الفكرة على ترقية جودة الذكاء العاطفي، مخالفة عن الذكاء العالي (IQ). وهي أن الذكاء العالي (IQ) هي دون تغيير، وأما الذكاء العاطفي يمكن تعلمها في أي وقت. كانت حساسة الناس، الخجولة، الغاضبة، أو الصعوبة في المعاملة مع أشخاص آخرين، لا يكون جدارا وسائر للتعليم هذه المهارة يمكننا التعلم واتقان عن المهارة العاطفة.^٧

الذكاء العاطفي هو القدرة على الكشف والتعرف على ذواتهم أو غيرها. الإنسان كمخلوق لديهم المشاعر المؤثرة على جوّ عواطفهم في القيام بأنشطة شتى. للعواطف دور هام في دعم النجاح. عند مواجهة التحديات الشخصية، يحتاج الناس على إدارة عواطفهم مثلما فيه من الخوم، أو الكسل، أو الإضطراب، وتحويلها إلى شعور الشجاعة، والمثابرة، وثقة النفس.^٨ الذكاء العاطفي له تأثير كبير في ترقية إنجاز التعلّم الطالبات، وإنجاز التعلّم هو النتائج التامة التي تحققت في الأنشطة النفسية من

^٥ قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية، أصول التربية والتعليم الجزء الثاني، ص. ٣٧.

^٦ Ary Ginanjar Agustian, Mengapa ESQ, (Jakarta: PT.ARG A Publishing, 2009), p.24.

^٧ Ary Ginanjar Agustian, Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ, (Jakarta: PT.Arga Tilanta, 2001), p.23.

^٨ Khairul ummah, Dimitri Mahayana, Agus Nggermanto, SEPIA: Kecerdasan Miliyuner, warisan yang mencerahkan bagi keturunan anda, (Penerbit Ahaa, 2003), p. 70.

قبل الطلاب في عملية التعلّم. وكذلك يؤثر في ارادة التعلم.⁹

١. النظرية العامة عن الذكاء العاطفي

أ. تعريف الذكاء العاطفي

الذكاء العاطفي جاء من كلمتين وهما الذكاء والعاطفة، الذكاء هو القدرة الشخصية من ميلاده لأداء العمل بمنهج مخصوص.^{١٠}

الذكاء هو القدرة العقلية العامة (general ability) لإنشاء وإجراء التحليل، والاستكشاف، واضباط النفس، واستخلاص النتائج، والقدرة على التفكير العالي من الذي له الكفاءة فيه ومن لوازم هي سريعة ودقيقة في إجراء المسألة وإيجاد تحليله.^{١١} العاطفة مشتق من اللغة اللاتينية، وهي emovere، المعني الابتعاد. والمراد من هذه الكلمة هي أن الميل للتصرف مطلقا في العاطفة.^{١٢}

الناس الذين يتفوقون في مجال الإجتماعية لهم مليل في الذكاء العاطفي. لأن العواطف هي الموسيقى من الحياة، فبالطبع الناس الذين هم عاطفيا ذكيا أصبح الموسيقيّ الكبير. أنهم لا يشلّ عواطفهم.^{١٣}

⁹ <https://www.PengertianPrestasiBelajarMenurutBeberapaAhli//html>. 18 Oktober 2015, 14.20 pm.

¹⁰ Tim Silabus, Psikologi Pendidikan, (Gontor: Darussalam Press), 1425, p. 42.

¹¹ Mulyasa, Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), p.122

¹² Iqro' al-Firdaus, Kunci-kunci Kontrol Emosi dengan Otak Kanan dan Otak Kiri, (Jogakarta: Diva Press, 2012), p.78

¹³ <https://www.iqlite.com/id/eq-emotional-intelligence-test//html> 17 Oktober 2015, 13.25 pm

الذكاء العاطفي هو مصطلح الذي قدّمه بيتر سالوفاي (Peter Salovey)، وهو طبيب النفسي من جامعة هارفارد. (Universitas Harvard) وقد شاع ماير (Mayer) وجامعة هامبشاير (Universitas Hampshire) في عام ١٩٩٠. الذكاء العاطفي مألوف لدى دانيال جولمان في مهنته بموضوع الذكاء العاطفي. عند دانيال جولمان، الذكاء العاطفي هو القدرة على تشجيع أنفسهم، وتحمل الإحباط، والسيطرة على الانفعالات، لأجل تبليغ السرور، وضبط المزاج، والحفاظ على الضغط الذي يحمل على قدرة التفكير، والتعاطف والدعاء.^{١٤} العواطف هي التي تقرّر جودة حياتنا.^{١٥}

العواطف تتبع السلوك تتجه بحيث قوة المشاعر تعتمد على الملاحظات الشخصية وبعض أهمية السلوك في الإدراك المحاولة والحفاظ وتطوير أنفسهم.^{١٦}

المتعلمين الذين يراقبون على عاطفتهم أفضل في تطوير المواهب لديهم، المثال: لهم كفاءة في إلقاء القصة سوف ستحكي بكل ثقة النفس. هذا هو الذكاء العالي والذكاء العاطفي لهما دور في نجاح وتطوير قدراتهم في المواهب. اليوم، الآباء أكثرهم تركزون اهتمامهم على تحسين العقل وحده بحيث يتم إعطاء المتعلمين

¹⁴ Rahmayulis, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta Pusat: Penerbit Kalam Mulia, 2002(, p.16.

¹⁵ Paul Ekman, Membaca Emosi Orang, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), p.11

¹⁶ Ujam Jaenudin, Teori-teori Kepribadian, (Bandung.: cv.Pustaka Setia, 2015), p.104.

للفكر استهلاك الطاقة, ولم يهتم إلى الذكاء العاطفي.^{١٧}

ب. العوامل التي تؤثر الذكاء:^{١٨}

(١) المواهب الفطرية.

(٢) النضج.

(٣) التشكيل.

(٤) رغبة والغريزة الخاصة.

(٥) الحرية.

ج. خصائص الذكاء العاطفي.

و يعتمد استعداد الطفل لتقبل المدرسة على أهم أساس للمعرفة وهو (كيف تتعلم), ويقدم التقرير سبعة أسس لتكوين هذه المقدرة الخامسة, وترتبط جميعها بالذكاء العاطفي:^{١٩}

١. الثقة: الإحساس بالسيطرة على الجسد والتعامل معه والتمكن من التصرف والتعامل مع العالم المحيط, وان يشعر الطفل بأنه على الأرجح سوف ينجح فيما يعهد إليه به.

٢. حب الاستطلاع: الإحساس بأن اكتشاف الأشياء أمر إيجابي يملأ النفس بالسرور.

٣. الإصرار: الرغبة والقدرة على ان لا يكون مؤثرا, وعلى أن

¹⁷ Hamzah B Uno, Masri Kuadrat, Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), p.8

¹⁸ Tim Silabus, Psikologi Pendidikan, p.44

^{١٩} دانييل جولمان, ترجمة: ليلي الجبالي, الذكاء العاطفي, (الكويت, عالم المعرفة. ١٩٩٨ م), ص.

يفعل ذلك بإصرار وأدب, وهذه القدرة ترتبط بالشعور
بالكفاءة والفعالية.

٤. السيطرة على النفس: القدرة على تغيير الأفعال والتحكم فيها بطرق تتناسب مع المرحلة السنية, والإحساس بأن هذا الانضباط نابع من داخله.
٥. القدرة على تكوين علاقات والارتباط بالآخرين وأنهم يفهمونه.

٦. القدرة على التواصل: الرغبة والقدرة على التبادل الشفوي للأفكار, والمشاعر, والمفاهيم مع الغير, وهذا مرتبط بثقفة في الآخرين. والاستماع بالارتباط بهم, بمن في ذلك البالغون.

٧. التعاون. القدرة على عمل توازن في نشاط الجماعة, بين احتياجات الغير
- د. أساس الذكاء العاطفي.

و يصنف (سالفى) أنواع الذكاء الشخصي التي قدمها جاردنر في تحديد الأساسي للذكاء العاطفي الذي اتسع ليشمل خمسة مجالات أساسية :^{٢٠}

١. أن يعرف كل الإنسان عواطفه

^{٢٠} دانييل جولمان, ترجمة: ليلي الجبالي, الذكاء العاطفي, ص. ٧٥-٧٦

٢. إدارة العواطف
٣. تحفيز النفس
٤. التعرف على عواطف الآخرين
٥. توجيه العلاقات الإنسانية

٢. النظرية العامة عن إنجاز التعلم

أ. تعريف إنجاز التعلم

أَنْجَزَ من "نَجَزَ" بفتح الجيم بزيادة الهمزة في أوله ومعناه قَضَى وَوَفَّى به معناه النتيجة التي حصل عليها أحد من عمله.^{٢١}

الإنجاز في اللغة الهولندية بمعنى نتائج الأعمال. الإنجاز الذي تم حصوله على القيام بأداء العمل. من تعريف هذا الإنجاز، بمعنى المراد من إنجاز النفس ونتيجة لجهد شخص بعد أداء العمل. يمكن أن يتحقق الإنجاز بالاعتماد على القدرة الفكرية، والعاطفية، والروحية، وكذلك مقاومة النفسية في مواجهة حالات من جميع نواحي الحياة.^{٢٢} الإنجاز هو النتائج التي تحققت في الأنشطة الشخصية. ذكر جانيه (Gagne) أن تحقيق التعلم يمكن تقسيمها إلى خمسة أقسام: المهارات الفكرية والاستراتيجيات

^{٢١} أبو لويث مألوف، ١٩٧٤، المنجد في اللغة و الأعلام، (الطبعة الحادية والعشرون، دار المشرق)،

ص. ٧٩١

^{٢٢} [http://id.wikipediabahasaIndonesia-ensiklopedia-bebas.html.#Macam-macam prestasi belajar](http://id.wikipediabahasaIndonesia-ensiklopedia-bebas.html.#Macam-macam%20prestasi%20belajar). 18 Oktober 2015, 14.00 pm

المعرفية والمعلومات اللفظية والمواقف والمهارات.^{٢٣}

و يذكر بأن التعلم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه. لا تأتي نتيجته بشكل مباشر، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن عملية لتغيير السلوك.^{٢٤}

ومعنى إنجاز التعلم هو النتيجة التي حصل عليها التلاميذ لنمو المعلومات والعمليات الموجودة في المواد الدراسية باستدلال النتيجة أو رقم النتيجة من إلقاء المدرس،^{٢٥}

ب. العوامل المؤثرة في إنجاز تعلّم المتعلم:^{٢٦}

أ. الزمان المحتاج في تعلم المادة

ب. السعي المكتسب من كل الأفراد ليستولي المادة

ج. الهواية الموجودة لكل الأفراد

د. جودة التعليم أو درجة وضوح التعليم

هـ. كفاءة المتعلم ليأخذ المنفعة من جميع عملية التعلم والتعليم.

²³ Slameto. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi, cetakan 69, edisi revisi, (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2013), p. 2

^{٢٤} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم ٣ مقرر للصف الخامس، (فونوروكو إندونيسيا: دارالسلام الطباعة والنشر، ٢٠١١)، ص. ١٠

²⁵ Departemen Pendidikan, Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi ke Empat , (Jakarta: 2014) , p. 1101

²⁶ Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung.:Pustaka Setia, 1997), p.157.

ج. العوامل المؤثرة على نجاح التعلم²⁷

وإتضح أن العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم مختلفة ومتعددة على حسب تعدد التلميذ و خلفيتهم الروحية والجسمية والعقلية, فيمكن تقسيم تلك العوامل إلى قسمين, وهما :

الأول: العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي حال التلميذ المتعلم, فينقسم إلى

قسمين:

أ. حالة جسمية المتعلم

كانت حالة جسمية لمتعلم ضرورية جدا, لأنه تؤثر المتعلم في مسير تعلم المتعلم. كصحة البدن أو تعب وكمال أعضاء الجسم مثل اليد أو الرجل وغير ذلك.

ب. حالة فسيكولوجية المتعلم

جميع المتعلمين لهم الأحوال الفسيكولوجية المختلفة شتى وفلا شك أنها تؤثر التعلم وإنجازهم. وهنا ستذكر العوامل الفسيكولوجية المؤثرة غالبا نحو تعلم المتعلم وإنجازه:

أ. رغبة المتعلم

ب. ذكاء المتعلم

ج. هواية المتعلم

د. دوافع للمتعلم

²⁷ Slameto. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi, p.55

العوامل الخارجية قسمين:

أ. البيئة المسكونة بالمتعلم

ب. آلات تعليم المتعلم

الثاني : العوامل الخارجية

إنجاز التعلّم هو النتائج التي تحققت من قبل شخص بعد أن أجرى التغيير لتعلم، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.

إن التعلم أمر مألوف في حياتنا الاعتيادية ولكن تعريفه تعريفا علميا بغية الوصول إلى فهم حقيقي اهيته يظل مسألة مثيرة للجدل. وقلما نجد من الخبراء من يتفق مع غيره وذلك بسبب التعريفات واختلاف النظريات. وإذا ما أردنا أن نعرف التعلم تعريفا بسيطا كننا القول أنه تعديل للسلوك من خلال الخبرة.^{٢٨}

٣. مادة التاريخ الإسلامي

أ. تعريف التاريخ الإسلامي

التاريخ هو العلم بأخبار الأمم في الماضي وأحوال حياتهم في المجالات الاقتصادية والسياسية والدينية والحضارية واللغوية

^{٢٨} علي حسين حجاج، مراجعة: عطية محمود هنا، نظرية التعلم، (دراسة المقارنة)، (الكويت، عالم المعرفة. ١٩٨٣ م)، ص. ١٦

والحرية والسلمية وانتقال السكّان من إقليم إلى آخر وأسباب هذا الانتقال. أما التاريخ الإسلامي هو علم يبحث في المجتمعات الإنسانية والأمم والدول.^{٢٩}

ب. الصفات التي يلزم أن يتصف بها مدرس تاريخ الإسلام:^{٣٠}

١. المهارة في اللغة التي يدرس بها والطلاقة في الكلام والفصاحة فيه.

٢. الإلمام بالجغرافية والقدرة على الرسم الجغرافي.

٣. القدرة على تمثيل الحركات والأحوال والأعمال كالحزن والفرح والتكبر والضعف والقوة والهجوم والاستسلام وغيرها أثناء الشرح.

٤. الكفاءة على غرس فلسفة الحياة والأخلاق الحسنة في نفوس التلاميذ.

٥. الإلمام بأسباب نزول الآيات التي تتعلق بتاريخ الإسلام.

٦. الإلمام بتراجم مشاهير الرجال في تاريخ الإسلام.

٧. له تجارب في الرحلات العلمية وزيارة المتاحف والآثار.

٨. الكفاءة على المقارنة.

٩. الكفاءة على توسيع أفكار التلاميذ وتجاربهم.

^{٢٩} إمام سوبكر أحمد، تاريخ الحضارة الإسلامية في فكر الإسلامي، مقرطلبة كلية المعلمين الإسلامية، (كونتور فونوروكو)، ص. أ

^{٣٠} إمام زركشي، التربية العملية، مقرّر للصف السادس كلية المعلمين الإسلامية، (كونتور فونوروكو)، ص. ٣٧٠.

١٠. الكفاءة على عمل المشتقات في درس تاريخ.
١١. الكفاءة على إثارة شعور التلاميذ إلى الدرس.
- ج. الطريقة لتطوير الذكاء العاطفي في التعلم.
 - بعض الطرق التي يمكن القيام به لتطوير الذكاء العاطفي في التعلم على النحو التالي:^{٣١}
 ١. توفير بيئة مواتية.
 ٢. خلق جو من التعلم الديمقراطي.
 ٣. تطوير التعاطف والشعور بما يتصوره او يشعره الطلاب.
 ٤. مساعدة الطلاب على إيجاد حل لأي مشاكل.
 ٥. إشراك الطلاب في التعلم والأمثال، جسديا واجتماعيا وعاطفيا.
 ٦. الرد على سلوك كل الطلاب بشكل إيجابي وتجنب الرد السلبي.
 ٧. أن تكون نموذجية في تطبيق القواعد والانضباط في التعلم.
- د. الطرق للحصول إلى درجات العالية عند آراء الإسلام:^{٣٢}
 - (١) الاستعداد التام وروح نشاط التعلم.
 - (٢) تحديد أهداف التعلم.
 - (٣) مهارة في الاختيار الطريقة وأدوات للتعلم.

³¹ Mulyasa, Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan, p.162

³² Husein Syahatah, Kiat Islami Meraih Prestasi, (Jakarta: Gema Insani, 2004), p.54

- (٤) تصميم وتخطيط التعلم.
- (٥) التركيز والتلخيص واختبار النفس.
- (٦) حضور مجلس الذكر والتعلم.
- (٧) تحديد النية والثقة.

٤. العلاقة بين الذكاء العاطفي وإنجاز التعلم

قد بين دانييل جلمان عن كيفية تطور الإنسان في حياته ليس متعلق بالذكاء العالي لكن بالذكاء العاطفي كذلك. الذكاء لا يمكن أن يعمل إلى غايته بدون وجود الذكاء العاطفي. كانت عملية التعلم هي عملية مملوؤة بالعواطف, وليس يجدد من جهة العاطفي. وكان العاطفي يصلح أن يكون العوامل الأول عند عملية التعلم. يكون الذكاء العاطفي أهم من الذكاء العالي لأن الذكاء العاطفي يلعب دورا كبيرا في عملية التفكير, واختيار القرار المعقول.^{٣٣}

ب. منهج البحث

فيكون المنهج منهجا تحليليا إحصائيا (Statistical Analitichal Method) وهو تحليل البيانات عن العلاقة بين المتغيرين. تستخدم الباحثة نوع الدراسة الوصفية الكمية وهي طريقة في تصوير أحوال المعلومات والأحوال المتعلقة بالمسألة المعنية بتقريب الدراسة الكمية، وسميت بالدراسة

^{٣٣} ناشئة العمرة نوفيانا, العلاقة بين الذكاء العاطفي والقدرة على المعاملة, (فونوروكو:

جامعة دارالسلام كونتور, ٢٠١٤), ص: ٤٠

الكمية التلازمية لأن البيانات فيها يتكون من الأرقام وأما التحليل تستخدم البيانات.³⁴ واستخدمت الباحثة رمزا إحصائيا ارتباط ضرب العزوم (Product Moment Correlation) لمعرفة العلاقة بين المتغيرين وهما الذكاء العاطفي وإن جاز التعلّم في مادة التاريخ الإسلامي للسنة الرابعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

هو بمعرفة "rxy" أي درجة علاقة الارتباط (Index Correlation).³⁵ ورموزه فيما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - (C_{x'}) (C_{y'})}{(SD X') (SD Y')}$$

معرفة مقدار الذكاء العاطفي من الاستبيان أجابته طالبات السنة الرابعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م. على وجه عام فهو بمعرفة معدل نتائج الاستبيان لذكاء العاطفي. بناء على نتائج الذكاء العاطفي طالبات السنة الرابعة، فتعرف معدل نتائج الذكاء العاطفي برمز:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

³⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, p:7

³⁵ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan,)Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada. 2008,(p. 220

الإيضاح:

M: المعدل

$\sum X$: مجموع النتائج

N: مجموع العينة

$$M = \frac{10906}{99} = 110,162$$

99

من هذا الحساب يتضح أن معدل نتائج الاستبيان للذكاء العاطفي ١١٠,١٦٢ داخله في مستوى مقدار جيد وهو ٩٢ - ١١٣ فمقدار الذكاء العاطفي طالبات السنة الرابعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة جيد.
(أ) إنجاز التعلم في مادة التاريخ الإسلامي.

حصلت الباحثة البيانات عن إنجاز التعلم في مادة التاريخ الإسلامي للسنة الرابعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة من الإمتحان التحريري التي عقدتها في التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٦, في الساعة ٢٠,٣٠ إلى ٢١,١٥ مساءً بمبنى الأزهر.

معرفة مقدار السنة الرابعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة عامة عن إنجاز التعلم في مادة التاريخ الإسلامي فهو بمعرفة معدل نتائج الامتحان لمادة التاريخ الإسلامي. بناء على نتائج الامتحان السنة

الرابعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات
الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة فتعرف معدل نتائج الامتحان
مادة التاريخ الإسلامي برمز :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

الإيضاح:

M: المعدل

$\sum X$: مجموع النتائج

N: مجموع العينة

$$M = \frac{516}{99}$$

$$99$$

$$M = 5,20$$

من هذا الحساب تتضح أن معدل نتائج الامتحان لهذه المادة ٥,٢٠،
لم تبلغ بمستوى جيد وهو نتيجة ٦-٥,٧. وأن هذه النتيجة أقرب إلى ٥,٢
ومعنى ذلك أن نتيجة ٥,٢٠ داخلية في مستوى نتيجة ٤,٥-٥,٥ فمقدار
إنجاز التعلم مادة التاريخ الإسلامي للسنة الرابعة بكلية المعلمات الإسلامية
معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة مقبول.

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - (C_x')(C_y')}{(SDX')(SDY')}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{987}{99} - 0,808.3,333 \\
 &1,161.0,739 \\
 &= \frac{9.970 - 2,693}{0,858} \\
 &= \frac{7.278}{0,858} = 6.831
 \end{aligned}$$

بعد الحصول على نتيجة r_{xy} , تشتتار النتيجة إلى رقم الربط في جدول ربط r . وقبل معرفة تفسير العلاقة بين المتغيرين, لازم الحصول على درجة حرية النتيجة, فهي برمز:

$$\begin{aligned}
 n-N &= df \\
 &= 99-2 \\
 &= 97
 \end{aligned}$$

ج. خاتمة

أ. نتائج البحث

مؤسسًا على ما عرضته الباحثة في الباب الرابع فكتبت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١. أنّ مقدار الذكاء العاطفي طالبات السنة الرابعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م جيد. تتضح أن معدل

- نتائج الاستبيان لذكاء العاطفي ١١١,٣٣ و اعتمادا على المعيار أن نتيجة ١١٠,١٦٢ داخله في مستوى مقدار جيد وهو ٩٢-١١٣.
٢. أن مقدار إنجاز التعلم مادة التاريخ الإسلامي للسنة الرابعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م مقبول. تتضح أن معدل نتائج الامتحان لهذه المادة ٥,٢٠ لم تبلغ بمستوى جيد وهو نتيجة ٥-٧,٠. وأن هذه النتيجة أقرب إلى ٥,٢ ومعنى ذلك أن نتيجة ٥,٢٠ داخله في مستوى نتيجة ٤,٥-٥,٥.
٣. توجد العلاقة بين الذكاء العاطفي وإنجاز التعلم في مادة التاريخ الإسلامي للسنة الرابعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية. وبالنظر إلى معيار تفاسير نتيجة rx_{y} تعرف أن العلاقة الموجودة بين المتغيرين هما الذكاء العاطفي وإنجاز التعلم في مادة التاريخ الإسلامي للسنة الرابعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة. من العلاقة الضعيفة لأن نتيجة rx_{y} وهو ٦,٨٣١ تقع بين ٠,٥٠-٠,٦٠, ومعنى ذلك أن العلاقة بين المتغيرين مقبول. على جميع المدرسين والمدرسات والقائمين بالتربية والتعليم خاصة في مادة التاريخ الإسلامي وما يتعلق بها بعد الكشف على وجود العلاقة بين الذكاء العاطفي وإنجاز التعلم في مادة التاريخ الإسلامي, عليهم الاهتمام

والاجتهاد أكثر في تعليم هذه المادة لترسخ هذه المادة وما يثمر منها في نفوس الطلبة. لأن ذلك العوامل للوصول إلى النجاح في إنجاز التعلم وفي حياة المستقبل.

د. مصادر البحث

باللغة العربية

أحمد، إمام سوبكر، تاريخ الحضارة الإسلامية في فكر الإسلامي، مقر
طلبة كلية المعلمين الإسلامية، كونتور فونوروكو.

جولمان، دانييل، ترجمة: ليلي الجبالي. ١٩٩٨ م. الذكاء العاطفي، الكويت،
عالم المعرفة.

حجاج، علي حسين، مراجعة: عطية محمود هنا، ١٩٨٣ م، نظرية التعلم
(دراسة المقارنة)، الكويت، عالم المعرفة.

زركشي، إمام، التربية العملية، مقرر للصف السادس كلية المعلمين الإسلامية،
كونتور فونوروكو.

قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية، ٢٠١١، أصول التربية و
التعليم الجزء الأول، مطبعة دارالسلام، الطبعة.

قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية، ٢٠١١، أصول التربية و
التعليم الجزء الثاني، مطبعة دارالسلام، الطبعة.

قسم المنهج الدراسي، ٢٠١١، أصول التربية والتعليم ٣ مقرر للصف
الخامس، فونوروكو إندونيسيا: دار السلام الطباعة والنشر.

مألف ,أبو لويث, ١٩٧٤, المنجد في اللغة و الأعلام, الطبعة الحادية والعشرون, دار المشرق.

نوفيانا، ناشئة العمرة. ٢٠١٤. العلاقة بين الذكاء العاطفي والقدرة علي المعاملة للطلاب في البرنامج التسريعي.

باللغة الإندونيسية

- Agustian, Ary Ginanjar. 2001. Rahasia Sukses membangun kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ, Jakarta: Arga Tilanta.
- Agustian, Ary Ginanjar, 2009, Mengapa ESQ, Jakarta, PT.ARG A Publishing.
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya, 1997, Strategi Belajar Mengajar, Pustaka Setia, Bandung.
- Al-Firdaus, Iqro', 2012. Kunci-kunci Kontrol Emosi dengan Otak Kanan dan Otak Kiri, Jogakarta, Diva Press.
- B Uno,Hamzah, Masri Kuadrat, 2014, Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ekman, Paul. 2012. Membaca Emosi Orang, Jogjakarta: Diva Press.
- Jaenudin, Ujam. 2015, Teori-teori Kepribadian, Bandung: cv.Pustaka Setia.
- Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pendidikan, Departemen. 2014. Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi ke Empat , Jakarta.
- Ramayulis. 2002, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta Pusat :Penerbit-Kalam Mulia.
- Silabus,Tim. 1425. Psikologi Pendidikan ,Gontor: Darussalam Press.
- Slameto, 2013. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi. cetakan 69, edisi revisi, Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Syahatah, Husein. 2004. Kiat Islami Meraih Prestasi, Jakarta :Gema Insani.

Ummah, Khairul, Dimitri Mahayana, dan Agus Nggermanto. 2003
SEPIA: Kecerdasan Miliyuner, warisan yang mencerahkan
bagi keturunan anda, Penerbit Ahaa.

من انترنت

<http://agyal.net.9/> الأب-في-تربية-الابناء maret 2016, 13.00 Pm.

[http://id.wikipediabahasaIndonesia-ensiklopedia-bebas.
html.#Macam-macam prestasi belajar.](http://id.wikipediabahasaIndonesia-ensiklopedia-bebas.html.#Macam-macam%20prestasi%20belajar) 18 Oktober 2015, 14.00
pm

[https://www. Pengertian Prestasi Belajar Menurut Beberapa Ahli.//
html.](https://www.PengertianPrestasiBelajarMenurutBeberapaAhli.html) 18 Oktober 2015 14.20 pm.