

Implementation of Learning Strategy “Student Team Achievement Divisions (STAD)” in Improving the Learning Outcomes of Students at the University of Darussalam Gontor For Girls 2019/2020

Fitri Setyo Rini
Universitas Darussalam Gontor
fitrisetyo2@unida.gontor.ac.id

Nimas Wahyu Mahardika
Univeristas Darussalam Gontor
nimasmahardika@gmail.com

Received Mei 11, 2020/Accepted June 12, 2020

Abstract

University of Darussalam Gontor is a university that pays attention to the Arabic language. One of them is to make Arabic as the official language which should be applied by all the students at all levels. But in the matriculation classes at this university, teachers still use Indonesian language in teaching. They still use the old method, so that the coed is not excited in the classroom. Then, the researcher want to implement the Student Team Achievement Division (STAD) strategy on Arabic material in order to improve the activity and learning outcomes of students Non-graduate of Kulliyatul Muallimin al-Islamiyah class B in Arabic lessons at the University of Darussalam Gontor For Girls 2019/2020. This type of research is a classroom action research (PTK). The implementation of the strategy of Student Team Achievement Divisions has achieved increased interest and learning outcomes in Arabic subjects.

Keywords: *Activation, Learning outcomes, STAD learning strategies, University of Darussalam Gontor*

تطبيق استراتيجية التعلم "Student Team Achievement Divisions" لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لطالبات جامعة دار السلام كونتور للبنات العام الدراسي ٢٠١٩ | ٢٠٢٠

أ. المقدمة

من المعلوم أن ليست جميع الطالبات بجامعة دار السلام كونتور هن خريجات معهد دار السلام كونتور بل بعضهن خريجات المعهد مستوى المدرسة العالية بإندونيسيا وخريجات المدرسة العالية الإسلامية . إذ غير خريجة معهد دار السلام كونتور هي التي تمت دراستها في المدرسة أو المعهد مستوى المدرسة العالية ثم تتدارس في جامعة دار السلام كونتور. بدأت جامعة دار السلام كونتور فرع مانتيجان في قبول تسجيل الطالبات غير خريجات منذ عام ٢٠١٧ الماضي.

والمشكلة البارزة أن ليست لكل طالبات غير خريجات معهد كونتور كفاءة في استخدام اللغة العربية. لأن أكثرهن لم يتعلمن اللغة العربية من قبل، خاصة في الفصل B. وأيضا المخصصون في وضع المناهج والمواد التعليمية وطرق تدريس العربية واستراتيجية التعليم لا زالوا في حاجة إلى البذل والعطاء والاستفادة حتى تظل العربية في لسان طالبات الجامعة خاصة طالبات غير خريجات معهد كونتور اللغة أساسية. ومن ثم نحتاج إلى إكساب قدرتهم على استيعاب اللغة العربية حتى قدروا على رقي مهارتهم في اللغة العربية.^١

¹ 02/08-W/20/IX/2019

كما رأت الباحثة من نتيجة الملاحظة أن الطالبات غير خريجات معهد كونتور لم يقدرن على التكلم باللغة العربية في أيامهن وليس لديهن ثقة في نطقها.² ومع ذلك كانت المدرسة تشرح مادة اللغة العربية باستخدام اللغة الاندونيسية عند تعليمها في الفصل، وأن المدرسة لم تستفد وسائل التعليم استفادا تاما تفهم الطالبات درسهن. استخدمت المدرسة طريقة التعليم القديمة تعنى طريقة المحاضرة. الطالبات ضعيفات ولا يوجد نشاط التعلم عند تعلمهن.³ وتكون مادة اللغة العربية من أصعب الدرس عند كثير من الطالبات غير خريجات معهد دار السلام كونتور خاصة "الفصل B" لأن أكثرهن لم يعرفن اللغة العربية من قبل وتعليم المدرسة غير مشوق عندهن.⁴ فالدليل حصلت الطالبات على معدل النتيجة ٣,٨٣ في الامتحان القبلي.⁵ ومعدل نتيجة الفصل عند الامتحان الذي عقدها مركز اللغة ٥,٠٠.⁶ بالنسبة لهذا الحال يحتاج إلى الطريقة والاستراتيجية المناسبة للوصول إلى غاية التعليم المعينة. فإنها من العوامل الداخلية في التعليم.

لكي تكون عملية التعليم والتعلم مناسبة للأهداف المتوقعة، تحتاج إلى أساليب أو استراتيجية التعليم المناسبة وقف لقدرة الطالبات. وبناء على الخلفية السابقة تريد الباحثة على تنفيذ وترقية المزايا من استراتيجية انجازات فريق الطالبات في مادة اللغة العربية التي هي أصعب الدرس لمعظم من

² 03/O-20/8/IV/2019

³ 04/O-25/8/IV/2019

⁴ 05/9-W/12/IX/2019

⁵ 02/T/14/09/2019

⁶ 02/D/pusat bahasa/30/VIII/2019

طالبات غير خريجات المعهد دار السلام كونتور. ثم قدمت الباحثة بحثها تحت العنوان " تطبيق استراتيجية التعلم "إنجازات فريق الطالبات " (Student Team Achievement Divisions) لترقية نشاط ونتيجة التعلم في مادة اللغة العربية لطالبات الفصل B غير خريجات كلية المعلمات الإسلامية، بجامعة دار السلام كونتور للبنات العام الدراسي ٢٠١٩ | ٢٠٢٠".

ب. استراتيجية التعليم

عبارة عن إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً، بحيث تعينه على تنفيذ التدريس على ضوء الفيز التدريس على ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين.

١. مفهوم استراتيجية

كلمة استراتيجية: كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية استراتيجية: كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية إستراتيجيوس وتعني : فن القيادة ولذا كانت الاستراتيجية لفترة طويلة أقرب ما تكون إلى المهارة " المغلقة " التي يمارسها كبار القادة، واقصر استعمالها علي الميادين العسكرية، وارتبط مفهومها بتطور الحروب، كما تباين تعريفها من قائد لآخر، فالاستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات

العملية عن القواعد المثالية للحرب.^٧

وتأتي في معاني أخرى بأن الاستراتيجية هي فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلي لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين.^٨

٢. أنواع استراتيجية التعليم

إن في عملية التعليمية استراتيجية متنوعة منها:^٩

(أ) استراتيجية التعلم المباشر / Direct Instruction : إن استراتيجية التعلم المباشر تضع المعلم كمصدر للتعلم لنقل المعلومات وتشكيل المهارات بخطوات ما.

(ب) استراتيجية التعلم غير مباشر / Indirection Instruction هي استراتيجية التعلم مع شكل من أشكال حل المشكلات، الاستقراء، فإن هذه الاستراتيجية يركز على الطالبات. وتتطلب في هذه الاستراتيجية لطلاب المشاركة عقليا في الملاحظة والتحقيق وزيادة اهتمام الطالبات نحو الدرس.

^٧ عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، إستراتيجية التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، كلية التربية بدمهور، جامعة الإسكندرية، ٢٠١١، ص. ٢٢

^٨ وحدة ضمان الجودة، استراتيجية التعليم والتعلم، البحوث العلمي، جامعة بنها كلية الأدب، ٢٠١٣، ص. ٢

^٩ Ridwan Abdullah Sani, Strategi Belajar Mengajar, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019), p. 156-165

- (ج) استراتيجية التعلم التفاعلي: تبني هذه الاستراتيجية بالمناقشة بين الطالبات وتبادل المعلومات الطالبات من التفاعل مع الأفكار والخبرات والآراء.
- (د) استراتيجية التعلم التجريبية: وتبنى هذه الاستراتيجية على الخبرات لدي الطالبات
- (هـ) استراتيجية التعلم الذاتي : إن هذه الاستراتيجية لتطوير الطالب الذاتي
- (و) استراتيجية التعلم التشاركي

٣. مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس

- من مواصفات الاستراتيجية الجيدة كما يلي :
- (أ) الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
- (ب) المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها من صف الآخر
- (ج) أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية
- (د) أن يعالج الفروق الفردية بين الطالبات
- (هـ) أن تراعي نمط التدريس ونوعه (فردى، جماعى)
- (و) أن تراعى الإمكانيات المتاحة بالمدرسة^{١٠}

^{١٠} نفس المرجع، ص. ٢٦

٤. معايير اختيار استراتيجية التدريس الملائمة:

- إن إختيار استراتيجية التدريس الملائمة يرجع إلى فعالية المعلم وهذه الفعالية يمكن تعلمها عن طريق تعلم كيفية معالجة خمس مواهب:
- (أ) تدبير الزمن
 - (ب) اختيار ماتسهم به
 - (ج) معرفة أين تستخدم قوتك لتحقيق أفضل الأثر؟ وكيف؟
 - (د) تحديد الأولويات الصحيحة
 - (هـ) الربط بين هذه المواهب كلها في تسيح واحد بالتخاذ قرارات فعالة. وحين يتخذ المعلم قرارا بإستراتيجية التدريس، فإنه ينبغي أن تؤخذ لكل هذه النقاط في الاعتبار.^{١١}

ج. التعلم التعاوني

١. مفهوم التعلم التعاوني

قد قدم الباحثون تعريفات كثيرة للتعلم التعاوني تتضمن العلاقات الإيجابية المتبادلة بين الأفراد أثناء تحقيقهم للأهداف المشتركة، نورد بعضاً منها على النحو الآتي :

أولاً، يعرف السعدني ١٩٩٣ في كتابه: طريقة للتدريس تعمل فيها مجموعات صغيرة متعاونة من التلاميذ ذوي مستويات أداء مختلفة،

^{١١} نفس المرجع، ص. ٢٨

وذلك لتحقيق هدف مشترك، ويتم تقييم كل فرد في المجموعة على أساس الناتج الجماعي، ويتراوح عدد كل مجموعة ما بين ٢-٧ أفراد يعملون معا باستقلالية تامة دون تدخل من المعلم الذي يعد مرشدا وموجها.^{١٢}

ثانياً، يعرفه يسري مصطفى: أسلوب للتعليم والتعلم يتم فيه تقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تضم كل منها مختلف المستويات التحصيلية ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة.^{١٣}

ثالثاً، تعريف التعلم التعاوني على أنه استراتيجية تعليمية: عرف ستيفن في التعلم التعاوني بأنه: " استراتيجية تدريس يتم فيها استخدام الجماعات الصغيرة وتضم كل جماعة تلاميذ ذوي مستويات مختلفة في الخبرات والقدرات ويمارسون أنشطة تعلم متنوعة لتحسين فهم الموضوع المراد دراسته، وكل عضو في الجماعة ليس مسؤولاً فقط، بل عليه أن يساعد زملاءه في جماعة التعلم وبالتالي يحقق الجواب من الانجاز والمتعة أثناء التعلم". ومن خلال التعريفات السابقة يمكن أن نستخلص النقاط التالية

والتي اتفقت عليها التعريفات في تحديد مفهوم التعلم التعاوني:^{١٤}

(أ) أنه أحد الأساليب التعليمية الهادفة لتنمية التحصيل الأكاديمي المعزز لشخصية الفرد من خلال الجماعة التي ينتمي لها.

(ب) إن عدد أفراد المجموعة يتكون من (٢-٦) أفراد أو من (٣-٥).

(ج) للجماعة أهداف تسعى إلى تحقيقها من خلال ما يوكل لها من مهام

^{١٢} خالد مطهر العدواني، التعلم التعاوني، ص. ٦

^{١٣} نفس المرجع، ص. ٧.

^{١٤} نفس المرجع، ص. ٨-٩.

تعليمية.

(د) يسمى العمل الجماعي بالتفاعل بين أفراد المجموعة لتبادل الخبرات وتوظيفها بشكل متكامل.

(هـ) التقسيم لا يكون فردياً بل جماعي وبذلك يعمل كل فرد لإنجاح المجموعة وذلك بتطبيقه ما أوكل إليه من مهام.

(و) التنافس إذا وجد فإنه لا يكون بين أفراد المجموعة الواحدة بل بين المجموعات.

(ز) يتم العمل الجماعي في شكل منظومة متكاملة تعمل التغذية الراجعة بين أفراد المجموعة على تحسين الأداء بما يحقق الأهداف المرجوة منها. أما استراتيجية التعلم التعاوني هي استراتيجية تدريس تقوم على التفاعل الإيجابي بين المتعلمين داخل المجموعة حيث يظهر كل متعلم كعضو نشط يؤثر ويتأثر بآراء الآخرين وبذلك تتاح للمتعلمين مساحة كبيرة للمناقشة وإبداء الرأي لحل مشكلة ما أو القيام بنشاط حيث يتم فيه تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة)، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤-٦ أفراد، ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة.^{١٥}

^{١٥} استراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة بكلية التربية، مقالة وحدة إدارة المشروعات برنامج التطوير المستمر والتأهيل لل اعتماد، ص ١٦٠

٢. مبادئ التعلم التعاوني

إن التعليم في مجموعات التعلم التعاوني يتركز حول خمسة مبادئ حددها (سعد والحيلة) بالآتي:

(أ) الاعتماد المتبادل الإيجابي:

إن أول متطلبات التعلم التعاوني، أن يعتقد الطلبة بأنهم يتعلمون المادة التعليمية، ويتأكدون من أن جميع أعضاء مجموعتهم يتعلمون هذه المادة، بحيث يدركون بأنهم مرتبطون مع زملائهم في المجموعة بشكل لا يمكن أن ينجحوا هم ما لم ينجح زملاؤهم في المجموعة، فعليهم أن ينسقوا جهودهم في مجموعتهم حتى يكملوا المهمة التي عهدت إليهم.^{١٦}

(ب) التفاعل المباشر:

يتطلب التعلم التعاوني تفاعلا مباشرا وجها لوجه بين الطلبة، ويعززون من خلال تعلمهم ونجاحهم مع بعضهم بعضا وذلك بدعم وتشجيع ومدح جهود كل عضو في المجموعة لتعلم الآخرين فيها.^{١٧}

(ج) المسألة الفردية والمسؤولية الشخصية:

تتم المسألة الفردية بتقويم أداء كل طالب فرديا وعزو النتائج إلى المجموعة والفرد معا، ومن المهم أن تعرف المجموعة

^{١٦} خالد مطهر العدواني، مصدر سابق، ص. ١٤

^{١٧} خالد مطهر العدواني، مصدر سابق، ص. ١٤

من أعضاءها يحتاج إلى المساعدة والتشجيع لإكمال التعيين، ومن الطرق المتبعة في تنظيم المسألة الفردية إعطاء امتحان فردي لكل طالب وقيام الطالب بتعليم ما تعلمه إلى زملائه الآخرين في المجموعة.^{١٨}

(د) المهارات الاجتماعية وتتمثل في أن:

- (١) يعرفوا ويثقوا ببعضهم بعضا
 - (٢) يتواصلوا بدقة ودون غموض
 - (٣) يقبلوا ويدعوا بعضهم بعضا
 - (٤) يحلوا الخلافات التي تقع بينهم بطريقة ايجابية بناءة
- وتتمثل المهارات الاجتماعية عنصرا مهماً من عناصر التعلم التعاوني، فإذا لم تستخدم هذه المهارات، كان أداء المجموعة دون مستوى المحكات والمعايير، وكلما استخدم الأعضاء هذه المهارات، كان التعلم أكثر جودة.^{١٩}

٣. خصائص التعلم التعاوني

من خصائص التعلم التعاوني مما يلي:^{٢٠}

- (أ) كل أعضاء له جور
- (ب) كان هناك تفاعل مباشر بين الطالب
- (ج) كل أعضاء من المجموعة مسؤول عن سير تعلمه وأصدقائه.

¹⁸ Miftahul huda, Cooperatif learning, (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) hal 46, cetakan xIV 2009

^{١٩} خالد مطهر العدواني، مصدر سابق، ص. ١٥

²⁰ Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: CV Puataka Setia, 2011); hlm. 31

- (د) يساعد المعلم في تطوير المهارات الشخصية لدى المجموعة
- (هـ) يتعامل المعلم مع المجموعة عند الحاجة فقط.
- يمكن أن يفيد التعلم التعاوني للطلاب الضعفاء والأذكياء الذين يعملون معا في عملية التعليمية. الأذكياء يقدمون مساعدتهم نحو زملائهم الأخرى. وفي هذه العملية التعليمية، قام الطالب الذكي بمدرس لصاحبه. والتأثير المهم الثاني للتعلم التعاوني هو التسامح والقبول من مختلف الثقافات أو القدرات. يقدم التعلم التعاوني فرصة للطلاب للتعاون مع بعضهم ببعض في نفس الواجبة مع إنجاز التعلم، ويحترمون بعضهم ببعض.²¹

٤. مميزات استراتيجية التعلم التعاوني

- (أ) مساعدة المتعلمين على تنمية قدراتهم على العمل الجماعي وتقبل آراء الآخرين
- (ب) التوصل إلى استنتاجات قيمة من خلال المناقشة الجماعية
- (ج) التخلص من بعض المشكلات الشخصية مثل الخجل الزائد لدى بعض المتعلمين.
- (د) قيام المتعلمين ببناء المعرفة بأنفسهم وعدم استقبالهم بصورة سلبية من الآخرين وكذلك القدرة على اتخاذ القرار
- (هـ) منح الفرصة للمعلم لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين

²¹ Richard I. Arends, Learning to Teach, edisi 9, buku 2,) Jakarta: Salemba Humanika, 2013) p. 65.

(و) زيادة دافعية المتعلمين نحو انجاز المهام المطلوبة وبالتالي اكتساب الثقة بالنفس.^{٢٢}

٥. خطوات استراتيجية إنجازات فريق الطالبات Student Team Achievement Divisions

- (أ) تقوم المعلمة بتقديم المواد التعليمية للطالبات وقفا لغرض الخاص الذي عينه
- (ب) أعطى المعلمة أسئلة لجميع الطالبات لمعرفة نتيجتهن الأول
- (ج) فسّمت المعلمة الطالبات إلى فروع تتكون من ٤-٥ نفرا.
- (د) تقوم المعلمة بتعيين الأسئلة للمجموعة المتعلقة بالمواد التي تم تقديمها ومناقشتها معا، وإطلاق الإجابات التي قدمها المعلمة، ثم ملاحظة المعلمة في سير المناقشة. كان الطالبات تناقشن وتساعد بعضهن لبعض حتى يفهمن بالدروس الذي علمه المعلمة. ثم بحثها مع المعلمة.
- (هـ) أعطى المعلمة الأسئلة الفردية
- (و) قامت المعلمة باستنباط الدرس الذي علمها في الفصل أمام الطالبات
- (ز) قامت المعلمة بإعطاء الهداية لأنشط الفرقة بنظر إلى نتيجة تعلم الطالبات.^{٢٣}

^{٢٢} استراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة بكلية التربية، مقالة وحدة إدارة المشروعات برنامج التطوير المستمر

والتأهيل لل اعتماد، ص. ١٧

^{٢٣} Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: AR-RUZ MEDIA, 2014), P. 187-188

د. نتائج التعلم

تأتي كلمة " النتيجة" من اللغة هولندية "Prestatie" والتي تعني نتائج الأعمال.^{٢٤} ويشتمل نتيجة التعلم عموما على الاختبارات في الفصل. غرض من وجود نتائج التعلم لدي الطالبات وهو قياس قدرة الطالبات في إجابة الأسئلة والمشاكل.^{٢٥}

من أهمية نتيجة التعلم وهي :^{٢٦}

١. إن نتيجة التعلم كمؤشر لإيجاد المعرفة التي يتقنها الطالبات.
 ٢. إنها تغرس العزم لدي الطالبات للتعلم ولمبحث المعلومات الجديدة
 ٣. إنها كآلة إعلامية في الابتكار التعليمي لأنها تمكن أن تشجع الطالبات في تحسين المعرفة والتكنولوجيا
 ٤. إنها كمؤشر داخلي وخارجي في عملية التعليمية لدي المدارس
 ٥. إنها كآلة لمعرفة قدرة الطالبات في فهم الدرس عند عملية التعليمية.
- إذا نظرنا إلى أهمية من بعض وظائف نتيجة التعلم المذكورة، عرفنا مدى أهمية معرفة و فهم نتيجة الطالبات من جهة الفردي أو الجماعي. لأن وظيفة نتيجة التعلم ليس فقط من مجالات الدراسة لكنها كمؤشر لجودة المؤسسات التعليمية. وأنها مفيد لملاحظات للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم بحيث يمكن معرفة نجاح المعلمين في تعليمهم.

²⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017). Hlm.12

²⁵ Amirono, Daryanto, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media: 2016), p.14

²⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, p. 12-13

هـ. نشاط التعلم

وقفا لوزارة التعليم والثقافة ٢٠١٣: ٢٠٩ في مجلة *Ilmiah Guru*، بأن نجاح تعلم الطالبات تأتي من الطالبات المنتجيات والمبتكرة، و العاطفة، والمهارات المتكامل.^{٢٧} فإن حماسة الطالبات تشمل على: ^{٢٨}

١. الطالبة السائلة
٢. الطالبة التي ترفع يدها
٣. الطالبة التي أجابت الأسئلة
٤. الطالبة التي لا تنعس عند التعلم
٥. الطالبة التي تهتم شرح المعلمة
٦. الطالبة المشاركة في المناقشة مع زملائها مع إرشاد من المعلمة
٧. الطالبة المشاركة في حل المشكلة
٨. الطالبة المشاركة في إتمام الواجبة

و. تطبيق استراتيجية التعلم "إنجازات فريق الطالبات " (Student Team Achievement Divisions) لترقية نشاط ونتيجة التعلم في مادة اللغة العربية لطالبات الفصل B غير خريجات كلية المعلمات الإسلامية، بجامعة دار السلام كونتور للبنات العام الدراسي ٢٠١٩ | ٢٠٢٠

²⁷ Siti Sugiarti, *Peningkatan Keaktifan Bertanya Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Melalui Pendekatan Saintifik*, Jurnal Ilmiah Guru, (Vol. 6, No.1, Mei 2015), p. 23

²⁸ Nugroho Wibowo, *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari*, Jurnal ELINVO.(Vol. 1, No.2. Mei, 2016), p. 130

أتمت الباحثة بحثها بنوع إجراء فصل الدراسي لترقية نشاط ونتيجة تعلم

طالبات الفصل B غير خريجات كلية المعلمات الاسلامية بتطبيق استراتيجيات إنجازات فريق الطالبات (Student Team Achievement Divisions). تقعد هذا البحث في الدوراني، والدور الأول تعقد في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٩ والدور الثاني في التاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠١٩. بعد تنفيذ الدوران توجد فيه ترقية نشاط ونتيجة التعلم الطالبات. بالنسبة للنتيجة، حيث قال زين العارفين في كتابه تقييم التعليم بأن معيار النتيجة الجيدة هي التي تترقى وتفوق من النتيجة المحسولة قبلها.^{٢٩} ونظرا على النتيجة التي عرضتها الباحثة في مقدمة الباب الرابع بأن إستراتيجية التعلم "إنجازات فريق الطالبات" قد أدتها إلى ترقية نتيجة الطالبات. وهذه الإستراتيجية قد جعلت نشاط تعلم الطالبات راقيا، بالدليل على أن أكثر الطالبات ترفعين يدهن لإجابة الأسئلة التي طرحتها الباحثة، أو حاجة إلى السؤال عن الأشياء المجهولة، وهن شاركن عملية التعلم بالمناقشة مع الزملاء في حل المشكلة، ثم اهتمن على شرح المعلم تمام الاهتمام. واستخلصت الباحثة بأن هذه الإستراتيجية تنمي نشاط الطالبات بوجود المؤشرات التي تتفق بقول Nugroho wibowo بأن الطالب الناشط هو الذي ترفع يده للأسئلة، ويحجب أسئلة المدرس، ثم يشارك عملية التعلم بإهتمام شرح المعلم ويناقش مع الزملاء عند حل المشكلات.^{٣٠} فبهذا أن هذه الاستراتيجية صالحة لترقية

²⁹ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, p. 12-13

³⁰ Nugroho Wibowo, Upaya Peningkatan Keaktifan Siswap. 130

نشاط ونتيجة تعلم طالبات الفصل B غير خريجات كلية المعلمات الإسلامية
العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

الجدول ٤،١٢

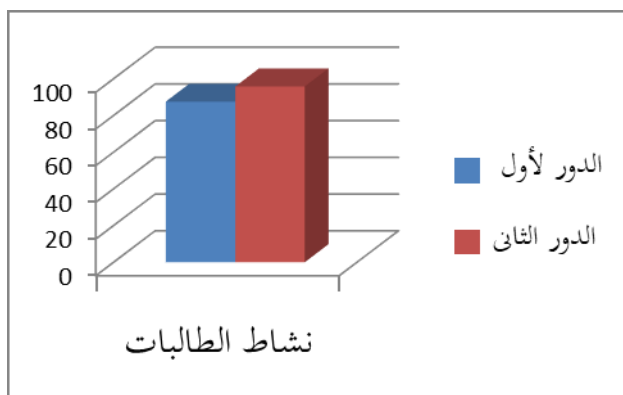
جدول المقارنة بين معدل نتيجة الطالبات وعدد الناجحات في الدور

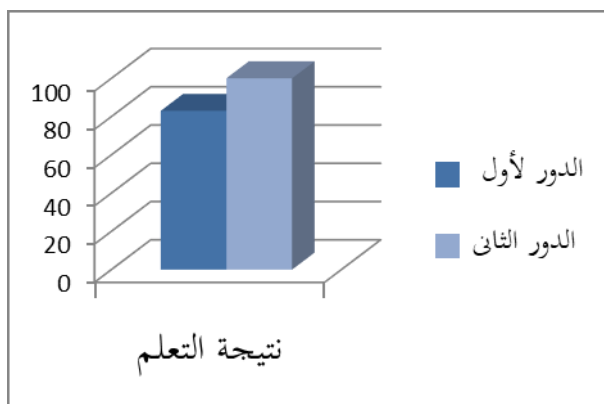
الأول والثاني

عدد الناجحات		معدلة نتيجة الطالبات	
الدور الأول	الدور الثاني	الدور الأول	الدور الثاني
١٥	١٨	٧،٢٧	٧،٨٨
%٨٣	%١٠٠		

الجدول ٤،١٣

بيانات تقدير نتائج ونشاط تعلم الطالبات





ز. الخاتمة

إن تطبيق استراتيجية إنجازات فريق الطالبات (Student Team Achievement Divisions) صالح لترقية نشاط التعلم في مادة اللغة العربية لطالبات لفصل B غير خريجات معهد دار السلام كونتور، بجامعة دار السلام كونتور للبنات العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ بالدليل كما يلي: في الدور الأول حصلت على ٨٧,٥ ٪ من ١٨ طالبة وفي الدور الثاني حصلت على ٩٥,٨ ٪ من ١٨ طالبة. وإن تطبيق استراتيجية إنجازات فريق الطالبات (Student Team Achievement Divisions) صالح لترقية نتيجة التعلم في مادة اللغة العربية لطالبات لفصل B غير خريجات معهد دار السلام كونتور، بجامعة دار السلام كونتور للبنات العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ بالدليل كما يلي: في الدور الأول حصلت على معدل النتيجة ٧,٢٧ م وفي الدور الثاني حصلت على ٧,٨٨.

مؤسسا على النتيجة السابقة على الطالبات يلزم على الطالبات

الاهتمام نحو المدرسة عند التعليم، إما باستراتيجية إنجاز فريق الطالبات أو غيرها. على المدرسة يرجى على المعلمين والمعلمات في مادة اللغة العربية أن يستفدن استراتيجية إنجاز فريق الطالبات لتعليم مادة اللغة العربية لطالبات غير خريجات معهد كونتور. على الباحثة القادمة يرجى على الباحثة أن يكون بحثها معينا ومزيد معلومات ومصادر للباحثين القادمين. حتى يمكنهم على تطوير استراتيجية التعليم بإنجاز فريق الطالبات وتنفيذها في التعليم.

مصادر البحث

باللغة العربية

الجودة، وحدة ضمان ٢٠١٣. استراتيجية التعليم والتعلم. البحوث العلمي: جامعة بنها كلية الأدب

الغفور، عبد عسول وشعبان عجام. ٢٠١٤. اشكالات تعليم اللغة وتعلمها ورهانات التغيير. وزارة التعليم العالمي والبحث العلمي: بجامعة عبد الرحمن بجاية

الغلاي، مصطفى. ١٩٩٤. جامع الدروس العربية. الجزء الأول. صيدا. حسن، عبد الحميد وعبد الحميد شاهين. ٢٠١١. إستراتيجية التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. كلية التربية بدمنهو: جامعة الإسكندرية.

عبد الله، نجم غالي الموسوي. ٢٠٠٩. صعوبة تعلم مادة قواعد اللغة العربية

في مرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها.
دراسات تربوية العدد الخامس كانون الثاني.

كامل، محمود الناقة. ١٤٠٥م-١٩٨٤هـ. تعليم اللغة العربية للناطقين
بلغات أخرى. المملكة العربية السعودية: وزارة التعليم العالي.
مسقان، دحية وآخرون. ٢٠١٦. فكرة تمام حسان في تعلم اللغة
عربية للناطقين بغيرها (دراسة وصفية تحليلية). لسان الضاد
Vol. ٠٣ .No. ٠٢.

باللغة الإندونيسية

- Amirono, Daryanto. 2016. Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 Yogyakarta: Gava Media.
- Arifin, Zainal. 2017. Evaluasi Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Buku Panduan Universitas darussalam Gontor 2017/2018
- Daryanto, 2014. Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah. Yogyakarta: Gava Media.
- Hamdani, 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia.
- Huda, Miftahul. 2009. Cooperatif learning, cetakan x1V 200. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- I.Arends, Richard. 2013. Learning to Teach. Edisi 9 buku 2. Jakarta: Salemba Humanika.
- Muliawan , Jasa Ungguh. 2014. Metode Penelitian Pendidikan: Gava Media.
- Paizaluddin, Ermalinda. 2014. Penelitian Tindakan Kelas"panduan teoritis dan praktis. ELVABET, CV.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. Strategi Belajar Mengajar. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Setyosari, Punaji. 2013. Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan, Jakarta: Pranadamedia Group.

- Shoimin, Aris. 2013. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum, Yogyakarta: AR-RUZ MEDIA.
- Sugiarti, Siti. “Peningkatan Keaktifan Bertanya Dan Hasil Belajar Mahasiswi Kelas IV SD Melalui Pendekatan Saintifik” Jurnal Ilmiah Guru. Vol. 6 nomor 1 Mei 2015. p. 23.
- Suseno, Wawan et al. “ Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Mahasiswi Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Pembelajaran Kooperatif TGT” Jurnal Pendidikan.Vol. 2 nomor 10 Oktober 2017.
- Wibowo, Nugroho. “Upaya Peningkatan Keaktifan Mahasiswi Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari”, Jurnal ELINVO. Vol. 1 nomor 2 2016.