

The Impact of Application Effect Of Application of Cooperative Script learning model on the learning Outcomes of Al-Qur'an and Hadist For 7th Grade Students At Islamic Junior High School Mantingan Ngawi

Hibatul Wafi

Universitas Darussalam Gontor
hibatul.wafi@unida.gontor.ac.id

Milatul Fatkhiyah

Universitas Darussalam Gontor
milatulfatkhiyah03@gmail.com

Received November 12, 2021/Accepted December 25, 2021

Abstract

The Qur'an is part of the subjects of Islamic religious education given to understand and practice the Qur'an so that it is able to read fluently, translate, infer the contents, copy and memorize selected verses and understand and practice the chosen hadiths. But in this era of globalization, the learning of the Qur'an hadith is considered very low, it is evident that many students do not understand the material of the Quran hadith properly and correctly, especially in implementing it in everyday life, it is due to the lack of interest in learning students of Qur'an hadith material due to learning methods that tend to be less active and boring that result in students' learning outcomes for low Qur'anic hadith material. this research aims to find out the effect of the application of cooperative script learning models on learning outcomes in Qur'an lessons hadith of class VII students in MTs Miftahul Jannah to increase student knowledge, increase student activeness in the learning process so that it can affect learning outcomes. This research uses a quantitative approach, with the design used is true design experiment with design, namely pretest-posttest control group design. Sampling technique using simple random sampling. Then the instruments used in this study researchers use test

research instruments. The results of this study show that there is an influence on the application of cooperative script learning model on student learning outcomes in the subjects of the Qur'an hadith. This was shown by the results of the average posttest grade of the experimental class higher than the control class, which was 75.44 for the experiment class and 62.48 for the control class. As for the results of hypothesis testing (Test T) the results of hypothesis testing obtained data against posttest data of experimental groups and control groups using independent tests T-Test (Test t) with significance results (Sig 2 Tailed) $0.000 < 0.05$, then H_0 was rejected and H_1 accepted, so it can be concluded that the use of cooperative script learning model affects the learning outcomes of Qur'anic hadith subjects.

Keyword : OutComes, Al-Qur'an and Hadist, Cooperative Script Learning Model

تأثير استخدام نموذج التعلم النصي التعاوني (Cooperative Script) على نتائج تعلم في مادة القرآن و الحديث لطلبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية مفتاح اللجنة مانتيبنجان

أ. المقدمة

التربية هي إحدى من جوانب الحياة البشرية التي تحظى باهتمام كبير في الإسلام، بالنظر إلى دورها المهم جدا في تنمية الموارد البشرية نحو تكوين الإنسان الكامل. لقد أنعم الله تعالى على الإنسان بالفعل بقدرات أساسية جسدية وروحية، بحيث يستطيع الإنسان أن يحرر بها في الحياة برحاء ووفقا للعلامات التي أوجزها الله سبحانه وتعالى. ومع ذلك، ولكن هذه القدرات الأساسية لن تعني الكثيرة إن لم تكن متطورة وموجهة من خلال عملية التعليم.¹

القرآن و الحديث هو جزء من المواد في التربية الإسلامية التي علمه

¹ Nurfadhilah, *Teori dan Konsep Peserta Didik Menurut Al-Quran*, Jurnal Eduprof, Volume 1, No.2, September 2019, p. 13.

المعلم ليفهم الطالبة الآيات القرآنية و تطبيقها في حياتهم و يقدر على قراءتها وترجمتها و تأخذ الاستنباط الآيات و تحفظ الآيات و الأحاديث المختارة .لتعمق وتوسيع المعلومات حول علوم القرآن و الحديث في المدرسة الابتدائية ولتكون زارا لهم لاستمرار الدراسة في المستوى العليا². يهدف من هذا تعلم ليغرس حب القراءة القرآن والحديث في نفوس الطلبة و تعلمه و فهمه و صديقه و ممارسة التعامل الواردة فيه ، حيث نعلم أن القرآن والحديث هما مصدر الحياة المسلمين. و تعلمه واجب على كل مسلم لحفظ من التعاليم الضلالة.

ولكن في العصر الحديث ، أن تعلم القرآن والحديث ينحط انحطاطا شديدا ، فمن الواضح أن العديد من الطلبة لا يفهمون مادة القرآن و الحديث جيدا، خاصة في تنفيذها في الحياة، على الرغم من أن مادة القرآن والحديث مهمة جدا عند الطلبة. فإن لم يهتم المعلم تعليم القرآن والحديث، فلا من يمكن لطلبة أن يخلق بأخلاق القرآن ، لأن مصدرا الحياة فيهما.

بعد ملاحظة المدرسة الثانوية بمفتاح الجنة يظهر المشكلة تعلم القرآن و الحديث مشاكل مختلفة، بما في ذلك من عند الطلبة، لا تزالون سلبية عند التعلم و قدرتهم على السؤال تقيصة. وقالوا أن مادة القرآن والحديث غير مشوقة و تؤثر إلى نعاسهم عند التعلم في الفصل، أكدت هذه المشكلة بمنهج التعليم الذي استخدمه المعلم عند في التدريس، وهم لا تزالون يستخدمون الطريقة التقليدية (وهي طريقة المحاضرة و أسئلة و الإستجواب و المظاهرة و الملاحظة) التي تركز فقط إلى المعلم، بحيث تصبح عملية التعلم مملة، مما

² Ar-Rasikh, Pembelajaran Al-Quran hadist di Madrasah Ibtidaiyah (Studi multisisitas pada MIN Model sesela dan madrasah ibtidaiyah At-Tahzib) Jurnal Penelitian Keislaman, Vol.15 No. 1, 2019, p. 15

يؤدي إلى ضياع دوافع تعلم الطلبة و يؤدي انخراط نتيجة تعلمهم.^٣ و من ذلك يسبب الطلبة حصلت علي النتيجة اقل من الدرجة التي لازم الطلبة الوصول اليها الذس تم النتيجة ٥٠ و كان النتيجة التي لازم الطلبة الوصول اليها قدر ٧٥ اذا بلغ الطلبة الى نتيجة الذي لازم الوصول اليها كان يعتبر أن الطلبة ناجحا في التعلم مادة القرآن و الحديث

لذا من المشاكل المذكورة أعلاه، تظهر ضرورة لتكون عملي التعلم التفاعلي بين الطلبة والمعلمين بحيث لا يكون التعلم سلبيا ويمكن لطلبة فهم المادة بشكل جيد. ومن الطرق لجعل التعلم أكثر نشاطا هي تطوير في مناهج التعليم. أما منهج التعليم هو واحد من الطرق لصلة العلاقات بين المعلم و الطلبة عند التعلم. و منهج التعليم كأداة لتكوين عملية التعليم والتعلم.^٤

ب. منهج البحث

هذا النوع من البحث هو نوع من التجارب البحثية الكمية، تجربة تعني محاولة، والبحث عن وتأكيذ أو إثبات. الطريقة التجريبية هي طريقة بحث كمي تستخدم لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة (المعالجون أو العلاجات) على المتغيرات التابعة (النتائج) في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^٥ نموذج التصميم المستخدم في هذه البحث هو تصميمًا لتجريبية الحقيقية *True-Experimental Designs* و بالاستخدام تصميم تحاكم اختبار فبلي و

^٣ نتائج المقابلات مع معلم مادة الحديث القرآني، رقم رمز المقابلة: ٢٠٢١/٧/٢٦

^٤ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2001)p. 168

^٥ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Alvabeta : Bandung : 2019) p. 110

بعدي *Pretest-Posttest Control Group Design*، في أخذ العينات هي أخذ العينات باستخدام عينات عشوائية بسيطة (*Simple Random Sampling*) أخذ الباحثة عينات من عدد ٢٥ متعلما الفصل السابع A كفصل تجريبي، وعدد ٢٥ طلبة من الفصل السابع B كفصل تحكم في المدرسة الثانوية مفتاح الجنة.

ج. الإطار النظري

١. نتائج التعلم مادة القرآن و الحديث

ووفقا لمهيين شاه (Muhibbidin Syah)، فإن نتائج التعلم هي نتيجة بحث حول واجبات الطلبة على المواد التي تمت دراستها التي تم الحصول عليها من تقييم نتائج التعلم المعبر عنها في شكل درجات. تظهر نتائج التعلم مقدار النتائج أو القدرات التي يحققها الشخص في جهوده. في حالة نتائج الأعمال يمكن أن تظهر من خلال القيم التي هي نتائج القياس التي هي وفقا لغرض جهد.^٦

ويمكن القول أيضا أن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلبة الذين يتوقع أن يتقنوا المكونات المقصودة بعد عملية التعلمية. في الحقيقة، تم إخراج نتائج التعلم لغرض التعلم، بحيث تكون نتائج التعلم في المدرسة نتائج لا يمكن فصلها عن عملية تعلم الطلبة، كما ترتبط قدراته بجودة التدريس. بحيث يمكن تفسير نتائج التعلم على أنها نتيجة عمل من أعمال التعلمية والتدريس.^٧

⁶ Muhibbidin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Suatu Pendekatan Baru, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2000), p. 116

⁷ Dimiyati dan Moedjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), p. 3

بشكل عام، أن نتيجة تعلم الطلبة تتأثر بعاملين، هما: عوامل من داخل المتعلمين نفسه وعوامل من الخارج أو البيئة.^٨

إن القرآن الحديث جزء من مواد التربية الإسلامية التي تعطى لفهم القرآن وممارسته حتى يتمكن من قراءة القرآن ببلاغة وترجمته واستنتاج محتوياته ونسخه وحفظ آياته المختارة وفهم وممارسة الأحاديث المختارة ك تعميق وتوسيع لدراسة دروس القرآن من المدرسة الابتدائية وكبند لمتابعة المستوى التالي من التعليم.^٩

دراسة القرآن الكريم مقصود بها أن يرغب الطلبة في قراءة القرآن والحديث بشكل صحيح، وتعلمه وفهمه وصدقه وممارسة التعاليم الواردة فيه كإرشادات وتوجيهات في جميع جوانب الحياة. وبالتالي فإن تعلم القرآن و الحديث له وظيفة خاصة أكثر من غيره من حيث دراسة القرآن.^{١٠}

عند دراسة القرآن والحديث، يجب أن يكون لدى الطلبة القدرة الأساسية على فهم مصدري القانون، مثل قراءة وكتابة آيات في القرآن والحديث، وحفظها، وفهمها، وممارستها.

لذلك ليس من السهل على المعلمين تنفيذ تعلم القرآن والحديث، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على معرفة واسعة بالقرآن والحديث لأن شرح مصدري القانون ليس سهلاً، لتسهيل المعلمين في تدريس الحاجة إلى نهج في التدريس تسهل هدف التعلم.

⁸ Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1990), p. 39.

⁹ Ar-Rasikh, *Pembelajaran Al-Quran Hadist di Madrasah Ibtidaiyah : Studi Multisitus pada MIN Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah At-Tahzib*, Jurnal Penelitian Keislaman, Vol 15, No.1 (2019) p. 15

^{١٠} نفس المرجع، ص. ١٥

وفقا لسلافين (slavin) ونقلت عن اريس شويمين (Aris Shoimin)،
و نموذج التعلم النصي التعاوني هو نموذج التعلم التي يمكن أن تحسن ذاكرة
الطلبة^{١١}.

من هذا الفهم يمكن القول أنه من خلال جميع الطلبة في التعلم
يمكن تحسين ذاكرة الطلبة ، لأن الطلبة طرح أفكارهم في المواد التي
يفهمونها ونقلها إلى مجموعة أقرانهم. لأنه يمكن القول أنه عندما يمكن لطلبة
نقل فهمهم للآخرين ، فإن ذاكرة المادة أقوى. نموذج التعلم النصي التعاوني
هو نموذج التعلم الذي يأخذ المأوى في نظرية البنائية تعاونية بما في ذلك
نموذج التعلم النصي التعاوني ينشأ من مفهوم أن الطلبة سوف تكون أسهل
والعثور على وفهم المفاهيم الصعبة إذا كانوا يناقشون بعضهم البعض مع
موضوع. يعمل الطلبة بشكل روتيني في مجموعات لمساعدة بعضهم البعض
على حل المشاكل المعقدة.^{١٢}

وفقا لسكانك (Scank) وايلسون (Abelson) نقلا عن لسموت
(Lismawati) في مقالها ،نموذج التعلم النصي التعاوني هو التعلم الذي
يصف التفاعلات الطلابية مثل الرسوم التوضيحية للحياة الاجتماعية للطلبة
مع بيئتهم كأفراد ، في الأسر والمجموعات المجتمعية والمجتمعات الأوسع.^{١٣} مع
نموذج التعلم النصي التعاوني، سوف يتطور نص المهارات الاجتماعية الطلبة
، والذي يمكن أن يكون مفيدا في الحياة المجتمعية.

¹¹ Slavin dalam Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, Ar-Ruzz media, Yogyakarta, 2014, p. 49

¹² Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep Landasan dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), p. 41.

¹³ Lismawati, Penerapan Metode Cooperative Script dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist kelas XI Ilmu Sosial 1 MAN 2 Tangerang, Jurnal MediaKarya Mahasiswa Pendidikan Islam, Vol. 1, Nomor 01, 2020, p. 136

د. تحليل البيانات

١. اختبار الوصفي

بعد البحث وحساب نتائج التعلم قبل وبعد معالجة نموذج التعلم النصي التعاوني إلى الفصل السابع A كفصل تجريبية و الفصل السابع B كفصل التحكم في مدرسة الثانوية مفتاح الجئة، ثم حصلت على تحليل وصفي للبيانات التالية:

الجدول ١

تحليل الوصفي اختبار قبلي و بعدي للفصل التجريبية و التحكم

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	25	38	93	58.52	15.031
Post-Test Eksperimen	25	52	96	75.44	12.353
Pre-Test Kontrol	25	34	76	52.72	12.222
Post-Test Kontrol	25	38	93	62.48	12.118
(Valid N (listwise	25				

استنادا إلى نتائج حساب بيانات ما الاختبار قبلي للفصل التجريبية التي تضم عينة من ٢٥ متعلماً، حصلوا على أدنى درجة وهي ٣٨ وأعلى درجة وهي ٩٣، ثم بمتوسط درجة ٥٨,٥٢ وانحراف معياري قدره ٠.٣١. ١٥ في حين أن نتائج حساب بيانات الاختبار قبلي للفصل التحكم مع عدد ٢٥ متعلماً حصلوا على أدنى درجة من ٣٤ وأعلى ٧٦ ، ثم مع متوسط درجة ٥٢,٧٢ والانحراف المعياري من ١٢,٢٢٢

٢. اختبار الطبيعي

الجدول ٢

نتائج اختبار الطبيعي

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (CS)	.137	25	.200 [*]	.950	25	.249
	Post-Test Eksperimen (CS)	.170	25	.061	.949	25	.237
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.146	25	.179	.924	25	.063
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.138	25	.200 [*]	.939	25	.142

لذا من جدول نتائج اختبار الطبيعية، حصلت على قيم اختبار الطبيعية الاختبار قبل للفصل التجريبي الحصول على نتيجة $0,200 <$ $0,05$ ، لنتائج اختبار بعد للفصل التجريبي الحصول على نتيجة $0,061 <$ $0,05$ ، لنتائج اختبار الطبيعي لاختبار قبل في الفصل التحكم الحصول على نتيجة $0,179 <$ $0,05$ ، لنتائج اختبار الطبيعي لاختبار بعد في الفصل التحكم الحصول على نتيجة $0,200 <$ $0,05$ ، ثم يتم الإعلان عن جميع نتائج اختبار التطبيع لجميع البيانات لتكون قبلت وهو استنتج أنّ المعطيات طبيعية.

٣. اختبار تجانس

الجدول ٣ نتائج اختبار الطبعي

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa						
Pre-Test Eksperimen (CS)	.137	25	.200 [*]	.950	25	.249
Post-Test Eksperimen (CS)	.170	25	.061	.949	25	.237
Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.146	25	.179	.924	25	.063
Post-Test Kontrol (Konvensional)	.138	25	.200 [*]	.939	25	.142

لذا من جدول نتائج اختبار الطبيعية، حصلت على قيم اختبار الطبيعية الاختبار قبل للفصل التجريبي الحصول على نتيجة $0.200 < 0.05$ ، لنتائج اختبار بعد للفصل التجريبي الحصول على نتيجة $0.061 < 0.05$ ، لنتائج اختبار الطبيعي لاختبار قبل في الفصل التحكم الحصول على نتيجة $0.179 < 0.05$ ، لنتائج اختبار الطبيعي لاختبار بعد في الفصل التحكم الحصول على نتيجة $0.200 < 0.05$ ، ثم يتم الإعلان عن جميع نتائج اختبار التطبيع لجميع البيانات لتكون قبلت وهو استنتج أنّ المعطيات طبيعياً.

٤. اختبار الفرضي

يستخدم اختبار فرضية في الاختبار بعد في هذا البحث وهو باستخدام اختبار تي المستقل (*Independent T-Test*) ويستند هذا إلى اختبار تحليل الشرطي الذي ينص على أن توزيع البيانات طبيعي ومتجانس، في حين أن اختبارات في الاختبار قبل وما الاختبار بعد هي كما يلي:

الجدول ٤ . ١٠

نتيجة اختبار فرضية في الاختبار قبلي

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.256	.268	1.497	48	.141	5.800	3.875	-1.990	13.590
	Equal variances not assumed			1.497	46.083	.141	5.800	3.875	-1.999	13.599

أما بالنسبة لنتائج اختبار الفرضية اختبار قبل في الفصل التجريبية والتحكم ، فإن قيمة أهمية نتيجة كبيرة (سيج ٢ البلاط) كان $0.141 < 0.05$ ، وبالتالي تم قبول فرض اللاغية (H_0) ورفض فرض البدالية (H_a) وهذا يبين أنه لا يوجد فرق كبير بين متوسط درجة في الاختبار قبل للفصل التجريبية ومتوسط درجة في الاختبار قبل من الفصل التحكم.

الجدول ١١.٤
نتيجة اختبار فرضية في الاختبار بعدي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.487	.489	3.745	48	.000	12.960	3.461	6.002	19.918
	Equal variances not assumed			3.745	47.982	.000	12.960	3.461	6.001	19.919

من النتائج أعلاه أن اختبار فرضية من اختبار بعدي في الفصل التجريبية والتحكم حصلت على نتيجة كبيرة (سيج ٢ البلاط) هو ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، لذلك تم قبول فرض البدالية (Ha) ورفض فرض اللاغية (Ho) وهذا أظهر أن هناك فرقا كبيرا بين متوسط درجة في اختبار بعدي من الفصل التحكم ومتوسط درجة في الاختبار بعدي من الفصل التجريبية. لذلك، يأخذ التخليص أن هناك تأثير لنموذج التعلم النصي التعاوني على نتائج التعلم من المادة القرآن و الحديث لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مفتاح الجنة.

هـ. الخاتمة

واستنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، ظهر الباحث ارتقاء نتائج تعلم الطلبة بعد أن يستخدم استراتيجية التعلم النصي التعاوني في عملية التعليم مادة القرآن والحديث، وتعرف هذه النتيجة بعد ملاحظة نتائج الاختبار القبلي لمتوسط درجة في الاختبار البعدي بين الفصل التجريبية ومجموعة التحكم، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط نتيجة ٧٥,٤٤، في حين حصلت لفصل التحكم على متوسط هاسيك نتيجة ٦٢,٤٨. وأظهرت البيانات أن متوسط نتيجة الاختبار البعدي أكبر من مجموعة التحكم. وبالتالي فإن استراتيجية التعلم النصي التعاوني يعتبر فعالا جدا في تحسين نتائج التعلم الطلبة مادة القرآن و الحديث.

بإضافة إلى ذلك ، كانت نتائج الاختبار الفردي حصلت من بيانات الاختبار البعدي من لفصل التجريبية ومجموعة التحكم باستخدام اختبارات مستقلة مع نتائج هامة (سيج ٢ البلاط): $0.000 < 0.05$ ، ثم تم رفض فرض اللاغية (Ho) وفرض البدالية (Ha) المقبولة، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم النصي التعاوني يؤثر على نتائج تعلم للطلبة، وبالتالي يتم الإعلان عن نموذج تعلم النصي التعاوني فعالا جدا في تحسين نتائج تعلم للطلبة في مادة القرآن و الحديث.

المصادر البحث والمرجع

- Ar-Rasikh, 2019. *Pembelajaran Al-Quran Hadist di Madrasah Ibtidaiyah : Studi Multisitus pada MIN Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah At-Tahzib*. Jurnal Penelitian Keislaman. Vol 15, No.1.
- Dimiyati dan Moedjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Fadhilah, Nur. 2019. *Teori dan Konsep Peserta Didik Menurut Al-Quran*. Jurnal Eduprof. Volume 1, No.2.
- Lismawati, 2020. *Penerapan Metode Cooperative Script Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist Kelas XI Ilmu Sosial 1 MAN 2 Tangerang*, Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam, Vol.01, Nomor 01.
- Muhaimin, 2001. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam DiSekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurfadhilah, *Teori dan Konsep Peserta Didik Menurut Al-Quran*, Jurnal Eduprof, Volume 1, No.2, September 2019, p. 13.
- Slavin dalam Aris Shoimin, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Ar-Ruzz media, Yogyakarta,
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta : Bandung.
- Syah, Muhibbidin. 2013. *Psikologi Pendidikan Dengan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- _____. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Trianto, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progesif, Konsep Landasan dan Imlementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Group